

---

**”Life is a mixture of happiness and sadness -  
Elämä on sekoitus onnellisuutta ja surua”**

Naisen elämää Nepalissa nuorten nepalinaisten kertomana



Ammattikorkeakoulun opinnäytetyö

Sosiaalialan koulutus

Lahdensivu, kevät 2016

Katariina Murtolahti



LAHDENSIVU

Sosiaalialan koulutus

Sosiaalipedagoginen sosiaalityö

**Tekijä**

Katariina Murtolahti

**Vuosi** 2016

**Työn nimi**

Elämä on sekoitus onnellisuutta ja surua – Naisen elämää Nepalissa nuorten nepalinaisten kertomana

TIIVISTELMÄ

Opinnäytetyön tavoitteena oli saada nepalilaisten naisten ääni kuuluviin ja herätellä suomalaisia ihmisiä näkemään kehitysmaassa asuvan naisen todellisuutta. Tutkimuksella haluttiin tuottaa tietoa nepalilaisten naisten elämäntilasta, arjesta ja tulevaisuuden haaveista sekä mahdollisuuksista. Tarinansa kertoneet olivat 15–25-vuotiaita naisia, joista osa asui koululaisasuntolassa ja osa oli paremmista lähtökohdista olevia, jo koulunsa käyneitä naisia, jotka pohtivat opintojensa jatkamista.

Teoreettisena viitekehyksenä käytettiin aiheeseen liittyvää kirjallisuutta sekä aikaisempia tutkimuksia. Opinnäytetyön teoriaosuudessa tarkasteltiin Nepalia maana, nepalin kulttuuria sekä naisten ja tyttöjen asemaa Nepalissa. Lisäksi teoriaosuudessa valotettiin kehitysmaa-kontekstia sekä opinnäytetyön kannalta olennaisten uskontojen pääpiirteitä. Opinnäytetyö toteutettiin kvalitatiivisena eli laadullisena tutkimuksena ja aineistonkeruumenetelmänä käytettiin elämäntarinaa sekä kertomuksia tulevaisuuden ajatuksista. Aineisto analysoitiin kategoria-analyysin avulla.

Tutkimustulosten perusteella nepalilaisessa kulttuurissa perheen ja uskonnon vaikutus koko elämäntilanteeseen on erittäin suuri. Nepalilaisten naisten asema perheessä on vahva, mutta yhteiskunnan tasolla naisia kohdellaan edelleen alempiarvoisina kuin miehiä. Kuitenkin äidit ovat perheen tukipilareita ja usein myös elättäjiä miesten kuoltua tai ollessa työttömiä. Naiset ovat lapsuudestaan lähtien vastuussa kotitöistä ja nuoremmista sisaruksistaan. Köyhien perheiden lasten, erityisesti tyttöjen, on hankalaa päästä koulun. Tyttöjen elämäntilanne olikin parantunut merkittävästi heidän alettuaan saada tukea koulunkäyntiinsä kristilliseltä järjestöltä.

**Avainsanat** Nepalilaiset nuoret naiset, kehitysmaa, Nepal

**Sivut** 33 s.

LAHDENSIVU

Degree Programme in Social Services

Social pedagogical social work

**Author**

Katariina Murtolahti

**Year** 2016

**Subject of Bachelor's thesis**

"Life is a mixture of happiness and sadness"  
The life of a woman in Nepal described by  
young Nepalese women

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to make Nepalese women to be heard and to awaken the Finnish people to see the real life of women living in a developing country. The objective of the thesis was to produce information about Nepalese women's course of life, everyday life and future expectations and opportunities. The women who shared their stories were 15-25 years of age. Some of them were living in a school hostel while others had a better home background, had already finished their schooling and were thinking about further studies.

The theoretical framework consists of reference literature and previous studies related to the topic. The theoretical part of the thesis examines Nepal as a country, Nepalese culture and the status of the girls and women living in Nepal. Furthermore, the theoretical part of the thesis explores the context of a developing country and the main points of the religions relevant to the thesis. The thesis was a qualitative study. Research data were collected through written life stories and stories about the thoughts of the future. The data were analyzed by category analysis.

The results of the analysis show that in Nepalese culture the influence of the family and religion is extremely strong in every area of people's lives. The status of the Nepalese women is strong inside their family, but in the institutional level, the women of Nepal are still treated less valuable than men. Yet mothers are the mainstays of the families and often they earn money for the family while fathers are unemployed or dead. The women are responsible for the household chores and taking care of their younger siblings already in their childhood. For the children, especially girls living in poor families, it is hard to get to school. In the study, it can be seen that the life situation of the girls had improved greatly since they started to get support for their schooling from the Christian organization.

**Keywords** Nepalese young women, a developing country, Nepal

**Pages** 33 p.

# SISÄLLYS

1	JOHDANTO.....	1
2	NEPAL .....	3
2.1	Nepal kehityksena .....	3
2.2	Nepalin kulttuuri .....	3
2.3	Uskonto Nepalissa.....	4
2.3.1	Hindulaisuus .....	5
2.3.2	Buddhalaisuus.....	6
2.3.3	Kristinusko .....	6
2.4	Kastijärjestelmä.....	7
2.5	Ihmisoikeudet ja tasa-arvo .....	7
3	TYTÖT JA NAISET NEPALILAISSA YHTEISKUNNASSA .....	8
3.1	Naisena Nepalissa .....	8
3.2	Koulutuksen merkitys tyttöjen elämässä.....	9
4	AIKAISEMMAAT TUTKIMUKSET .....	10
5	TUTKIMUSTEHTÄVÄ JA TUTKIMUSKYSYMYKSET .....	12
6	TUTKIMUKSEN TOTEUTUS.....	12
6.1	Kvalitatiivisen tutkimuksen määrittely.....	12
6.2	Aineistonhankintamenetelmänä elämäntarina.....	13
6.3	Aineiston kuvaus .....	14
6.4	Analysointimenetelmänä kategoria-analyysi .....	14
6.5	Analyysin toteutus.....	15
7	TUTKIMUKSEN EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS.....	16
8	TUTKIMUSTULOKSET.....	17
8.1	”Olimme hyvin köyhiä” – Perhe .....	17
8.2	”Kaikki on nyt hyvin ja toivon että aina tulee olemaankin” – Koulu .....	21
8.3	”Hän oli jonkinlainen noitatuhtori” – Uskonto ja kulttuuri.....	23
8.4	”Jopa USA:ssa haluaisin olla hyvässä työssä ja tehdä tyttärelleni hyvin valoisaa tulevaisuuden” – Tulevaisuus .....	25
9	JOHTOPÄÄTÖKSET .....	27
10	POHDINTA.....	29
	LÄHTEET .....	31

## 1 JOHDANTO



Kuva 1. ”Mero sati ho.” Minun ystäväni.

Nepal on ollut Suomessa lähiaikoina esillä erityisesti huhtikuussa 2015 sattuneen maanjäristyksen vuoksi. Lisäksi suomalaiset nuoret miehet julkaisivat vuonna 2014 elokuvan Autolla Nepaliin. Kyseinen projekti sai paljon julkisuutta ja sai ihmiset pohtimaan, mitä he voisivat tehdä unelmiensa ja toisten ihmisten hyväksi.

Moni nepalilainen asuu köyhyydessä, ja maan köyhyyttä pahensivat maanjäristykset keväällä 2015. Vielä tälläkin hetkellä Nepalissa noin 2.5 miljoonaa ihmistä asuu väliaikaismajoituksessa. Maanjäristysten jälkeistä uudelleenrakennusta ei ole saatu käyntiin, sillä nepalilainen byrokratia heikentää avustusten viemistä perille. Oxfamin (2016) raportin mukaan jo ennestään Nepalissa heikossa asemassa olleet naiset ovat vieläkin ahtaammalla, sillä Nepalissa ihminen on köyhä, jos hän ei omista maata, ja naisten ei ole perinteisesti ollut lupa maata omistaa. (Heiskanen 2016.)

Nepalin on toivottu nousevan sekasortoisesta tilanteestaan uuden syyskuussa 2015 valmistuneen perustuslain sekä lokakuussa 2015 valitun naispresidentin, Bidhya Devi Bhandarin, myötä. Perustuslakia valmisteltiin seitsemän vuotta. Perustuslaki on kuitenkin jo vaikuttanut negatiivisesti saaden aikaan mielenosoituksia, joiden vuoksi rajaliikenne Intian ja Nepalin rajalla oli neljä kuukautta pysähdyksissä syyskuusta 2015 alkaen. Tämä vaikutti muun muassa kaasun, polttoaineiden ja kaikkien materiaalien saataavuuteen. (Booker 2015; Sanjay 2015.)

Tutkimustyöni taustalla on työharjoitteluni Nepalissa syksyllä 2013, jolloin osa sydäntäni jäi sinne. Tuolloin kulttuurishokki oli suurempi kotiin palaessani, kuin Nepaliin saapuessani. Meidän suomalaisten ääretön kulutusjuhla järkytti hökkeleissä vierailujen jälkeen. Nauroin Prisman leipäosastolla, kun kontrasti Nepaliin oli niin suuri; Nepalissa leipää sai ostettua harvoista leipomoista, mutta eihän sitä tavallinen kansa ostanut. Yleisesti sosiaalisissa tilanteissa hyvin keskusteluun kykenevänä olin aivan hiljaa neuvolan perhevalmennuksessa, kun muut kertoivat vauvan tuomista rahahuolista ja mitä olivat ostaneet vauvalleen. Minä mietin, että en voi ostaa mitään, kun niin vähälläkin voi tulla toimeen. Johdantoluvun alussa on kuva (kuva 1) minusta ja nepalilaisesta ystävästäni, joka alkoi saada tukea koulunkäyntiinsä ollessani Nepalissa työharjoittelussa.

Tämän tutkimuksen on tarkoitus saada edes yksi ihminen ymmärtämään, kuinka käsittämättömän hyvissä puitteissa, ainakin materialistisesti, me Suomessa elämme. Valitettavasti moni suomalainen on irtaantunut köyhien todellisuudesta todella kauas, eikä empatiakyky riitä edes naapuriapuun, saati ajattelemaan jotain ihmistä kaukana tuolla jossain. Valtiotasolla Suomen linjaukset kehitysyhteistyövarojen leikkaamisesta ajavat kehitysmaissa asuvista kaikista heikoimmissa oloissa eläviä entistä heikompaan asemaan (Kirkon ulkomaanapu, 2015).



## 2 NEPAL

Nepal sijaitsee kahden suurvallan, Intian ja Kiinan, välissä ja se on maantieteellisesti moninainen. Siellä sijaitsee Himalajan vuoristo, mukaan lukien maailman korkein huippu Mount Everest. Nepal jakautuu kolmeen erilaiseen ilmastoalueeseen, jotka ovat vuoristoalue pohjoisessa, 300-3000 metriä korkea kukkula-alue ja alankoalue Terai. Suuri osa nepaleista on keskittynyt asumaan maan eteläosiin ja Kathmandun laakson alueelle. Nepalin asukasluku on 26.6 miljoonaa ihmistä, ja etnisiä ryhmiä on yli 120 ja kieliä 100. Tasa-arvon toteutuminen eri etnisten ryhmien sekä miesten ja naisten välillä on edelleen suuri kysymys. (Suomen ulkoasiainministeriö, 2011; CIA n.d.; Suomen ulkoasiainministeriö, 2014.)

Vihdoin syyskuussa 2015 Nepalissa saatiin voimaan perustuslaki. Maassa oli lähes kahdeksan vuotta väliaikainen perustuslaki, ja sitä ennen siellä riehui sisällissota kymmenen vuoden ajan. Maan demokratia on vakiintumaton sisällissodan ja kuningasvallan jäljiltä. Köyhän maan merkittävin tulonlähde on turismi, mutta suuren osan nepaleista työllistää maanviljely. Turismiakin haittaavat lakot ovat yleisiä ja laajamittaisia ja voivat kestää päiviä. Lakkojen aikana moottoriajoneuvoilla ei pääse liikkumaan ja liikenne estetään eri tavoin mielenosoitusten aikana. (Suomen YK-liitto 2015; Suomen ulkoasiainministeriö, 2011; Takkinen & Päivärinta, 2015.) Mielenkiintoinen yksityiskohta Nepalista on, että se on maailman ainoa maa, jonka lippu ei ole suorakaiteen muotoinen.

### 2.1 Nepal kehitysmaana

Yhdistyneiden kansakuntien (YK) mukaan Nepal on yksi maailman vähiten kehittyneistä maista (englanniksi Least Developed Countries – LDC). YK käyttää tätä määritelmää maista, joissa sosiaalinen ja taloudellinen kasvu on vähäistä. Yhdistyneiden kansakuntien inhimillisen kehityksen raportissa Nepalista vuodelta 2014 kerrotaan, että Nepalissa on epätasa-arvoa sekä etnisten ryhmien että eri maantieteellisten alueiden välillä. (Sharma, Guha-Khasnobis & Khanal 2014, viii; Suomen YK-liitto n.d.)

Nepal on sitoutunut toimimaan siten, että se nousisi pois vähiten kehittyneiden maiden joukosta. Jotta tämä tapahtuisi, Nepalin tulee sijoittaa maatalouteen, koulutukseen, infrastruktuuriin sekä terveys- ja sosiaalisetoriin vähentääkseen epätasa-arvoa ja sitä kautta myös lisätäkseen talouskasvua. (Sharma, Guha-Khasnobis & Khanal 2014.)

### 2.2 Nepalin kulttuuri

Anita Kelles-Viitanen (2014,17) kirjoittaa, että ”kulttuuri on tapojen ja uskomusten yhdistelmä, joka omaksutaan yhteisön jäsenenä, ilman että kulttuuripiiriin kuuluvat ovat omaksumisprosessista kovin tietoisia.” Kulttuuri onkin suurelta osin näkymätöntä, eikä kulttuuriryhmän jäsen tunnista kaikkia asenteitaan ja tapojaan. Ihmisyhteisöissä on toki maasta riippumatta

myös yhteisiä piirteitä. Esimerkiksi Intia on vaikuttanut suuresti muiden Aasian maiden kulttuureihin, erityisesti uskontoihin, kieleen ja taiteeseenkin. Matheman (2012, 58) mukaan Nepalissa perhe, suku ja yhteisö pitävät huolta jäsenistään. Sosiaaliturvan perustuu sekä hindujen että buddhalaisten perinteeseen antaa almuja sekä epäitsekyyteen terveydenhuollon ja opetuksen järjestämisessä.

Nepalissa syntyi 1800-luvulla suojattijärjestelmä ”chakari” Rana-hallitsijoiden ja heidän nöyrien virkamiestensä välille. Vaikka järjestelmä kumottiin Rana-valtakauden loputtua, oli suojattijärjestelmä jo niin juurtunut kulttuuriin, että se jäi osaksi nepalilaista kulttuuria. Suojattijärjestelmään kuuluva käsite ”afne manche” tarkoittaa sisäpiiriä, jolta voi odottaa etuja ja palveluksia. Järjestelmässä ihmisten pääoma on sosiaalista, eli se koostuu siitä mitä tuntee. Nykypäivänä se näkyy nepalilaisessa kulttuurissa esimerkiksi siten, että suojattijärjestelmän avulla jonot lyhenevät, olipa kyse sairaalahoidosta tai opiskelupaikasta. Oikeat yhteydet vaikuttavat politiikkaan, koulumenestykseen ja jopa kehitysapuun. Apua on joutunut väärin käsiin; esimerkiksi konflikteista kärsineille tarkoitettu apu menikin suurimmaksi osaksi ihmisille, jotka eivät olleet siihen oikeutettuja. Poliittiset ja vaikutusvaltaiset toimijat puuttuivat avun kohdennukseen. Tämän vuoksi hyvinkin suunniteltu toiminta voi epäonnistua, kun apu menee järjestelmän suosikeille. (Kelles-Viitanen 2014, 18–19.)

Yritettäessä edistää tasa-arvoa ja yhteiskunnallista muutosta, on tunnettava se kulttuuri ja yhteiskunta, jossa toimitaan. Valtioissa, joissa on vallalla patronaatti-järjestelmiä kuten Nepalissa, haraa perinteinen järjestelmä valtion tukemaa modernia tasa-arvokehitystä vastaan. (Kelles-Viitanen 2014, 19.)

Valitettavasti Nepalissa osa etnisistä ryhmistä on edelleen hyljeksittyjä, eikä heidän kulttuuriaan ja elämäntapaansa kunnioiteta. Kelles-Viitanen (2014, 20) kirjoittaa, että tasa-arvo ja kulttuurillinen moninaisuus voivat auttaa yhteiskuntia selviytymään erilaisten luonnonkatastrofien ja uhkien keskellä.

Kokemukseni mukaan nepalilainen kulttuuri on eri etnisten ryhmien moninaisuuden vuoksi hyvin rikas. Etnisillä ryhmillä on omat kielensä, ruokansa ja tapansa toimia. Nepaleita kansana kuitenkin yhdistää, köyhyyden lisäksi, vieraanvaraisuus ja muista ihmisistä huolehtiminen sekä erityisen kaunis luonto.

## 2.3 Uskonto Nepalissa

Valtauskonto Nepalissa on hindulaisuus, jonka kannattajia on vuonna 2011 ollut noin 81 % väestöstä. Muiden uskontojen kannattajista buddhalaisia on noin 9 %, muslimeja noin 4,4 %, kiranteja 3,1 %, kristittyjä 1,4 % ja muita 0,5 % sekä täsmenämättömiin uskontoryhmiin kuuluvia 0,2 %. (CIA, n.d.) Hindulaisuus ja buddhalaisuus näkyvät joka puolella maata temppeleinä ja lähes viikoittain on ylimääräisiä vapaapäiviä erilaisten festivaalien vuoksi.



### 2.3.1 Hindulaisuus



Kuva 2. Hindufestivaaleilla sekä uhritaan ruokaa että tehdään tika-merkkejä otsaan.

Hindulaisuus on maailmanuskonnoista vanhin ja se pohjautuu muinaiseen Indus-kulttuuriin. Hindulaisuutta ei ole vain yhdenlaista, vaan sillä on monenlaisia suuntauksia. Pääperiaatteet ovat kuitenkin samat: jokainen hindulainen puhuu dharmasta, eli ikuisesta järjestyksestä. Dharma antaa elämälle suunnan ja osoittaa ihmiselle hänen paikkansa. Hindulaisuus on lähtöisin Intiasta, ja sitä pidetään intialaisten uskontona, koska hinduksi synnyttään. (Hindulaisuus, n.d.)

Maailman sielua kutsutaan brahmaniksi, ihmisen sielua Atmaniksi. Kaikki muodostuu brahmanista ja lopulta kaikki myös yhtyy siihen. Atman on kuolematon ja ikuinen, ja ihmisen teot määräävät sen, millaiseen ruumiiseen Atman uudelleensyntyy – ihmisen vai eläimen. Sielunvaellusta kutsutaan samsaraksi. Karman laki tarkoittaa sitä, että hyvät teot tuottavat hyvää ja pahat teot johtavat kärsimykseen. Hyvän karman ansiosta ihminen voi syntyä papiksi tai jumalaksi ja huonon karman takia karpäseksi. Tavoitteena on kuitenkin siirtyä aina ylemmäs. (Hindulaisuus, n.d.)

Hindulaisuudessa pelastusta kutsutaan moksaksi. Hindulainen aikakäsitys on syklinen eli ympyränmuotoinen. Sielu vaeltaa syklissä niin kauan kunnes se vapautuu ja saavuttaa pelastuksen. Moksa syntyy oivaltamisen kautta. Ihminen oivaltaa syvimmän olemuksensa ja huomaa olevansa yhtä maailman sielun kanssa. Hindulaisilla on paljon erilaisia jumalia, joilla on erilaisia tehtäviä. Esimerkiksi rakkaudenjumala Vishnu ja äitijumalatar Durga. (Hindulaisuus, n.d.)

Ihmisen paikan elämässä määrittää dharma, jonka mukaan ihmiset jakautuvat eri kasteihin. Vaikka kasteja ei virallisesti enää olekaan, käytännössä ne

näyttelevät edelleen suurta roolia esimerkiksi ihmisten välisessä toiminnassa ja työnteossa. (Hindulaisuus, n.d.)

Hindufestivaaleja on Nepalissa usein. Festivaalien aikana on tapana uhrata jumalille sekä viettää aikaa ystävien ja sukulaisten kanssa (kuva 2).

### 2.3.2 Buddhalaisuus

Buddhalaisuuden perustaja oli Siddharta Gautama, joka koki valaistumisen eli nirvanan jonka jälkeen hänestä tuli ensimmäinen Buddha. Siddhartin elämästä ei ole tarkkaa tietoa, mutta hänen ajatellaan eläneen noin 480-luvulla ekr. Buddhalaisuudessa ei tunneta jumalia, vaan siinä korostetaan kultaista keskitietä ja elämän kärsimyksen ymmärtämistä. Buddhalaisuus on laajalle levinnyt uskonto, ja sillä on kannattajia erityisesti Aasiassa. (Buddhalaisuus, n.d.)

Buddhalaisuuden pääajatus on, että ihmisen tulisi tavoitella rauhaa ja oivallusta. Tähän liittyy neljä jaloa totuutta. Ensimmäisen totuuden mukaan olemassaoloon kuuluu kärsimys, mikä ihmisen tulee hyväksyä. Toisen jalon totuuden mukaan kärsimyksen aiheuttaa elämänjano, eli halu ja himo aistinautintoja kohtaan. Ne tulee kitkeä pois mahdollisimman hyvin. Kolmannen totuuden mukaan kärsimys päättyy, kun elämänjano sammuu. Tällöin ihminen kokee valaistumisen eli nirvanan. Nirvanassa ihminen näkee olemassaolon niin kuin se kuuluu nähdä. (Buddhalaisuus, n.d.)

Neljännän totuuden mukaan kärsimys lakkaa, kun kuljetaan jaloa kahdeksanosaista tietä, johon kuuluvat oikea oivallus, oikea pyrkimys, oikea puhe, oikea toiminta, oikea elinkeino, oikea ponnistelu, oikea valppaus ja oikea keskittyminen. (Buddhalaisuus, n.d.)

Siddhartin oppilaat kirjoittivat ylös Siddhartin viisauksia ja näistä viisauksista muodostui pyhä kokoelma Tipitaka. Joissain suuntauksissa käytetään myös muita tekstejä. (Buddhalaisuus, n.d.)

Buddhalaisten temppeleistä käytetään joko nimeä stupa tai pagodi. Kuuluisimmat temppelit on päällystetty lehtikullalla. Temppelit ovat nykyään buddhalaisuudessa suosituimpia palvontakohteita. (Buddhalaisuus, n.d.)

### 2.3.3 Kristinusko

Kristinusko on maailman suurin uskonto ja sillä on 1,8 miljardia kannattajaa. Kristinusko on syntynyt juutalaisuuden pohjalta Jeesus Nasaretilaisen elämän ja opetuksien ympärille. Jeesus Nasaretilainen syntyi vaatimattomissa oloissa Betlehemissä noin 2000 vuotta sitten. (Kristinusko, n.d.)

Kristinuskolla on monia suuntauksia, mutta kaikkia yhdistäviä tekijöitä ovat Raamattu, yksijumalaisuus, evankeliumi eli ilosanoma sekä Jeesuksen riskituolemaan uskomisen. Jumalalla on kolme olomuotoa Isä, Poika ja Pyhä

Henki. Uskomalla Pojan eli Jeesuksen ristikuolemaan saa syntinsä anteeksi ja pääsee kuolemansa jälkeen Taivaaseen. Pyhä Henki on uskon vahvistava ja ylläpitävä voima. Vaikka kristinuskon historiassa tunnetaan riitoja opeista, uskoon kuuluu yhdistävänä tekijänä myös lähimmäisenrakkaus, jonka avulla pitäisi rakastaa vihamiestäänkin ja huolehtia kaikista maailman ihmisistä. (Kristinuskko, n.d.)

Kristinuskoon kuuluu henkilökohtaisen jumalasuhteen lisäksi myös yhteisöllisyys, joka näkyy seurakuntien jumalanpalveluksina. Kirkoissa vietetään ehtoollista Jeesuksen muistoksi ja kastetaan joko lapsia tai aikuisia Jeesuksen esimerkin mukaisesti. Olennainen osa kristinuskkoa on myös lähetystyö, jota toteutetaan lähetyskäsken mukaisesti. Lähetystyön kautta kristinuskko onkin kulkeutunut kaikkiin maanosiin. (Kristinuskko, n.d.)

## 2.4 Kastijärjestelmä

Nepalin kastijärjestelmä on monimutkainen ja erityisesti ulkomaalaiselle vaikeaselkoinen. Lähteestä riippuen kasteja on eri määrä ja niiden nimet on kirjoitettu eri tavoin. Yhden selityksen mukaan korkein kasti on Brahmin, toiseksi korkein Chhetri, kolmanneksi korkein Baise ja neljäs on Sudra eli ”koskemattomien” kasti (Giles, 2013).

Kastijärjestelmä vaikuttaa edelleen, vaikka virallisesti sitä ei enää ole olemassa. Nepalien mukaan alhaisimpiin kasteihin kuuluvia tai peräti kastittomia daliteja hyljeksitään, eikä heihin saa koskea, sillä he ovat saastaisia. Kaikista huonoimmassa asemassa maassa ovat dalit-naiset, jotka joutuvat helposti ihmiskaupan uhreiksi tai miesten hyväksikäyttämiksi eivätkä pääse kouluun. (Aryal, 2014.)

## 2.5 Ihmisoikeudet ja tasa-arvo

Nepalin köyhyystilanne on parantunut, mutta maantieteellisten ja etnisten ryhmien väliset erot ovat säilyneet. Joitain merkkejä erojen kaventumisesta on kuitenkin olemassa. Inhimillisen kehityksen suuntaviivoja ovat tasa-arvo ja kestävyys sekä paremman terveyden, koulutuksen, informaation, turvallisuuden, elämänlaadun, hallintotavan, poliittisen ja sosiaalisen vapauden, osallisuuden ja osallistumisen mahdollistaminen jokaiselle ihmiselle, ei pelkästään enemmistölle. (Sharma ym. 2014, 5, 11.)

Perusteet ihmisoikeuksille löytyvät Yhdistyneiden kansakuntien ihmisoikeusjulistuksesta. YK:n ihmisoikeuksien julistuksen 1. artiklan mukaan ”Kaikki ihmiset syntyvät vapaina ja tasavertaisina arvoltaan ja oikeuksiltaan. Heille on annettu järki ja omatunto, ja heidän on toimittava toisiaan kohtaan veljeyden hengessä.” Tämän lisäksi julistuksessa mainitaan 3. artiklassa ”Kullakin yksilöllä on oikeus elämään, vapauteen ja henkilökohtaiseen turvallisuuteen.” ja 4. artiklassa ”Ketään ei saa pitää orjana tai orjuutettuna, kaikki orjuuden ja orjakaupan muodot on kiellettävä.” (Yhdistyneet

kansakunnat, n.d.) Silti orjakauppa on nopeimmin kasvava rikollisuuden muoto nykypäivänä (Chalke & Blair 2011, 10).

Köyhien ja rikkaiden erot näkyvät Nepalissa selvästi. Kuva 3 näyttää, millaista elämä joillekin on Nepalin pääkaupungissa Kathmandussa.



Kuva 3. Elämää Kathmandun kadulla.

### 3 TYTÖT JA NAISET NEPALILAISESSA YHTEISKUNNASSA

Nepalilaisen sananlaskun mukaan tytöksi syntyminen on kova kohtalo. Tytön syntymä on perheelle kurja asia, mutta pojan syntymästä iloitaan, sillä hindulaisessa yhteiskunnassa tytär ei voi pitää vanhemmistaan huolta heidän vanhuudenpäivinään. (Uusimäki 2008, 120.)

#### 3.1 Naisena Nepalissa

Perinteinen ajatusmalli kehitysmaissa on, että naisen ja miehen roolit ovat erilaisia. Miehen työ on elättää perheensä taloudellisesti, kun taas nainen hoitaa lapset ja kodin. Lisäksi yksilön oikeudet jäävät usein taka-alalle yhteisön etua ajettaessa. (Raulo 2004, 123–124.)

Köyhyys vuoristoalueella on suuri ongelma. Vaikeakulkuisten vuoristoalueiden perheiden vastuullinen on usein nainen ja vuoristoalueilla asuvat kuuluvat etnisiin vähemmistöihin, joten heidän taloudellisen tilanteensa paraneminen on hankalaa. (Suomen ulkoministeriö 2014.)

Sukupuolten tasa-arvoisen kohtelun esteet lähtevät Nepalissa jo laeista, jotka antavat mahdollisuuden kohdella naisia alempiarvoisina kuin miehiä. Lisäksi nepalinaisten tasa-arvokehitystä hidastavat perinteinen ajattelumalli, jossa naista pidetään heikkona ja huolenpitoa tarvitsevana. Naisille

maksetaan huonompaa palkkaa, ja naisiin ja tyttöihin kohdistuvaa väkivaltaa ei ole saatu kitkettyä. (Pudasaini 2015, 9.)

Vaikka naisille on pikkuhiljaa mahdollistettu muun muassa maanomistaminen, on se edelleen sosiaalisten normien vuoksi hankalaa. Lisäksi naisten ja tyttöjen tehtäväksi jää edelleen kotitöiden teko. Kulttuurinormit estävät naisten osallistumisen yhteiskunnallisiin johtotehtäviin ja naisten ääni on vaiennettu nepalilaisessa yhteiskunnassa. (Pudasaini 2015, 11.)

### 3.2 Koulutuksen merkitys tyttöjen elämässä

Yhdistyneiden kansakuntien eli YK:n (1948) ihmisoikeuksien julistuksen 26. artiklan mukaan jokaisella on oikeus koulutukseen. ”Jokaisella on oikeus saada opetusta. Opetuksen on oltava ainakin alkeis- ja perusopetuksen osalta maksutonta. Alkeisopetuksen on oltava pakollinen.”(Yhdistyneet kansakunnat n.d..)

Kehityksmaista saatavilla olevat tilastot kertovat, että tyttöjen koulutus on useimmiten heikompaa kuin poikien. Kaikki tytöt eivät aloita koulua lainkaan tai he lopettavat koulunkäynnin aiemmin kuin pojat. Korkeakoulutuksessa erot tyttöjen ja poikien opiskelun välillä korostuvat. Kehityksmaissa ajatellaan, että tyttöä ei kannata kouluttaa, sillä koulutuksen hyöty ei jää omaan perheeseen vaan hyödyn saa perhe, jonka pojan kanssa tyttö menee naimisiin. (Raulo 2004, 122–123.)

United Nations Children’s Fundin (UNICEF) ja Central Bureau of Statistics’n vuonna 2014 valmistuneen lasten ja naisten elinoloja Nepalissa valottavan klusteritutkimuksen mukaan koulutus on erittäin suuressa roolissa taisteltaessa köyhyyttä vastaan. Koulutus voimaannuttaa naisia ja suojelee lapsia orjatyöltä sekä seksuaaliselta hyväksikäytöltä. Koulutuksen avulla ihmisoikeuksien toteutumista ja demokratiaa viedään eteenpäin ja suojellaan elinympäristöä. Koulutuksen avulla voidaan myös vaikuttaa väestönkasvuun. Nuorista 15–24-vuotiaista nepalinaisista lukutaitoisia on 84 %. Alasteen käyneistä tytöistä lukutaitoisia oli vain 62 %, joka kertoo nepalilaisen koululaitoksen laaduttomuudesta. Vähäiset koulutusmahdollisuudet ja alhainen lukutaito johtavat siihen, että suuri osa nuorista joko jää työttömäksi tai tekee työtä erittäin huonolla palkalla. Laadunvaihteluita koulutuksessa luovat erityisesti alueelliset erot, erot oppimisympäristössä ja -kulttuurissa, opettajan ammattitaito, koulun johtaminen ja oppimateriaalit. (Central Bureau of Statistics 2015, 165–166; Suomen ulkoministeriö 2014; Pokhareli & Paudel 2013, 2–8.)

Nepalin koulujärjestelmä on jaettu yksityisiin oppilaitoksiin ja valtion ylläpitämiin oppilaitoksiin. Yksityiskouluissa saattaa olla paremmat tilat ja tarvikkeet, pienemmät luokat ja motivoituneemmat sekä ammattitaitoisemmat opettajat kuin valtion oppilaitoksissa, joissa luokassa voi olla sataakin opiskelijaa ja epäpätevä opettaja. Lisäksi joissain kouluissa ei ole erikseen tyttöjen ja poikien saniteettitiloja, saati juomakelpoista vettä. (Pokhareli & Paudel 2013, 2–8.)

Koulutuksellinen epätasa-arvo näkyy alueellisesti siten, että kaukana kaupungeista asuu köyhiä ihmisiä, kun taas kaupungeissa ja kylissä koulutukseen halutaan ja voidaan panostaa enemmän. Oppimisympäristöt ja -kulttuurit tarkoittavat tässä sitä, millaisia ajatuksia alueen ihmisillä on koulutusta kohtaan. Perinteisesti Nepalissa on ajateltu, että tyttöjen ei tarvitse käydä koulua, vaan he hoitavat osuutensa yhteiskunnasta tekemällä kotitöitä ja tuottamalla jälkeläisiä. Nykyäänkin näiltä seuduilta tulevilla lapsilla on hankaluuksia saada kunnollista koulutusta, sillä perheiden ja yhteisöjen asenteet eivät tue koulunkäyntiä. Näiden alueiden lapsista vain harvat jatkavat koulussa useampaa vuotta. (Pokhareli & Paudel 2013, 2–8.)

Globalisaation vaikutus näkyy myös nepalilaisessa koulutusjärjestelmässä vaatimuksena muuttua globaalin kehityksen mukana. Köyhässä yhteiskunnassa on kuitenkin hankalaa hankkia esimerkiksi moderneja tietoteknisiä laitteita kuten tietokoneita käytettäväksi kouluissa. Köyhimpien perheiden lapsilla ei ole varaa tavanomaisempiin kyniin ja vihkoihinkaan. (Pokhareli & Paudel 2013, 2–8.)

Koulutus vaikuttaa myös mahdollisuuteen olla osana yhteiskuntaa ja puuttua epäkohtiin. Kun osaa lukea ja kirjoittaa, on paremmat edellytykset selviytyä elämässä ja vaikuttaa sen kulkuun.

Koulutuksen puute on osasy syy ihmiskauppaan. Ihmiskauppa osuu suurimmin köyhiin naisiin ja lapsiin, joista tulee ihmiskaupan uhreja. Tyypillinen uhri on nuori tyttö, jolle tullaan tarjoamaan hyväpalkkaista työtä ulkomailla. (Rendic 2015, 13, 25.)

#### 4 AIKAISEMMAT TUTKIMUKSET

Heli Pikkaraisen (2013) pro gradu -tutkielmassa “When girls don’t have to work that much they are doing better in school” – Ethnographic case study on girls participation in Nepalese village school” liikutaan niissä teemoissa, jotka vaikuttavat tyttöjen asemaan ja tulevaisuuteen Nepalissa.

Pikkarainen on tutkinut mitkä tekijät vaikuttavat nepalityttöjen aktiiviseen osallistumiseen koulussa ja millaisin tavoin heidän aktiivinen osallistumisensa ilmenee. Pikkaraisen tutkimuksesta käy ilmi, että tytöt auttavat muita pyytämättä, mutta myös pyytävät itse apua. He keskustelevat koulutyöstä muiden oppilaiden kanssa sekä tunneilla että välituntien aikana. Tytöt myös pyysivät muita keskittymään paremmin oppitunneilla. Haastateltujen opettajien mukaan ne tytöt, jotka menestyivät hyvin koulussa, olivat tiukempia työrauhan suhteen kuin huonommin menestyneet kanssaoppilaat. (Pikkarainen 2013.)

Pikkaraisen (2013) mukaan suurin syy tyttöjen aktiiviseen osallistumiseen koulussa oli motivoiva ja hyvään vuorovaikutukseen kykenevä opettaja. Opettajat kertoivat, että heidän koulussaan on stipendiohjelma tytöille, joiden koulumenestys on hyvää, mutta joiden perheet ovat köyhiä. Opettajien

mukaan stipendiohjelmakin oli parantanut tyttöjen osallistumista jollain tasolla. Myös vanhempien kannustava asenne ja sisarusten tai ystävien hyvä koulumenestys lisäävät tyttöjen osallistumista koulutyöhön. Lisäksi tutkimuksessa havaittiin, että Sherpa-kastiin kuuluvien tyttöjen osallistuminen aktiivisesti koulussa oli yleisempää kuin ylempiin kasteihin kuuluvien tyttöjen. Joidenkin heimojen tai kastien kohdalla tilanne oli, että heidän etninen taustansa vaikutti koulunkäyntiin heikentävästi. Thangmi-tyttöjen kohdalla oli lisäksi havaittu ongelmia koulussa käytettävän nepalinkielen vuoksi, sillä heidän kotikielensä on thangmi.

Merkittävää tyttöjen osallistumisen kannalta on sekin, millaisia haaveita heillä on tulevaisuudestaan. Valitettavasti tyttöjen osallistumista rajoittavia tekijöitä on poikien suosiminen ja se, että tytöt kokevat itsensä huonommiksi poikiin verrattuna. Pikkaraisen mukaan myös yleinen nepalilainen opetuskulttuuri, jossa luotetaan opettajan määräysvaltaan sekä asioiden toistoon, vähentää myös tyttöjen ja muidenkin oppilaiden osallistumista. (Pikkarainen 2013.)

Naisten ja tyttöjen asemaa Nepalissa käsittelee Kati Mattilan (2005) opinnäytetyö ”Jos nainen lepää, sakaali vie kanat” – Tyttöjen ja naisten asema Nepalissa. Mattilan opinnäytetyön tulosten mukaan tyttöjä kohdellaan yleisesti ottaen vähempiarvoisina kuin poikia ja että he eivät saa yhtäläistä koulutusta kuin pojat. Syrjintä jatkuu myös työelämässä. Tasa-arvon saavuttamiseksi pitäisi tyttöjen saada parempi koulutus. Myös naiset kokevat olevansa miesten vallan alla, ja naiset menevät aikaisin naimisiin, jonka vuoksi heidän kouluttamistaan ei pidetä tärkeänä. Naimisissa olevien naisten elämänlaatuun vaikuttavat suuresti aviopuolison asenne, toiminta ja käytös naista kohtaan. Mattilan mukaan sekä tytöt että naiset kokevat turvattuutta ja väkivallan uhkaa. Tyttöjen kohdalla uhaksi mainittiin myös seksuaalisen häirinnän mahdollisuus. Lisäksi tutkimuksen tulokset kertovat, että tytöt kokevat pimeällä yksin liikkumisen uhkaavana sekä kulttuurin vastaisena; tyttöjen tulisi tehdä kuten vanhemmat sanovat eivätkä he saisi liikkua yksin ulkona illalla.

Helmi Mikkolan (2015) pro gradu -tutkielma Kääntäminen Kathmandussa – Kristityksi kääntymisen prosessi ja kääntyneiden kristittyjen identiteetin muodostus hinduyhteiskunnassa kuvailee hinduista kristityiksi kääntyneiden ajatuksia elämästä kristittynä. Hän on haastatellut pyhäkoulunopettajia sekä lähettänyt sähköpostikyselyitä aiheeseen liittyen. Tutkimuksen mukaan suuri osa Nepalissa kristityiksi kääntyneistä on alimpiin kasteihin tai kastittomiin kuuluvia henkilöitä. Pyhäkoulunopettajista suurin osa oli naisia, ja se onkin yksi tapa, jolla nainen voi olla aktiivinen nepalilaisessa seurakunnassa.

Virallisesti kristityillä ei ole kasteja, mutta kulttuurisella ajattelumallilla on kuitenkin juuret syvällä ja sen muuttaminen hindulaisuudesta länsimaiseen kristilliseen maailmankatsomukseen on hidasta. Osa nepaleista ajattelee nepalilaisten kristittyjen olevan epäisänmaallisia ja toimivan Nepalin yhtenäisyyttä vastaan. Ympäröivän yhteiskunnan koetaan olevan kristinuskon



vastainen ja Nepalin hallinnon kristittyjä syrjivä. Myös perhesuhteet näyttelevät melko suurta roolia siinä, voiko ihminen kääntyä kristityksi. Esimerkiksi jonkun vanhempi saattaa kieltää poikaansa kääntymästä, sillä toivoo kuolemansa jälkeen tämän hautaavan hänet perinteisin hindulaisin menoin. Kuitenkin erityisesti Nepalin maaseudulla ei-kristittytkin lapset osallistuvat pyhäkouluihin, sillä heidän vanhempansa pitävät opetusta hyvänä lapsilleen. (Mikkola 2015.)

## 5 TUTKIMUSTEHTÄVÄ JA TUTKIMUSKYSYMYKSET

Tämän opinnäytetyön tavoitteena oli tuoda esiin nepalilaisten nuorten naisten ajatuksia elämästä ja tulevaisuudesta. Samalla haluttiin herätellä lukijaa ymmärtämään kehitysmaassa asuvan ihmisen, erityisesti tytön tai naisen, mahdollisuuksia elämässä.

Alkuperäinen tutkimuskysymys oli: Mitä nepalilaiset nuoret naiset kertovat tulevaisuudesta? Kysymys kuitenkin muovautui prosessin aikana seuraavanlaiseksi: Mitä nuoret nepalinaiset kertovat naisten elämästä Nepalissa? Tällaisella kysymyksellä haluttiin nostaa esiin nuorten naisten ääntä yhteiskunnassa, jossa miehiä kuunnellaan aina ensin.

## 6 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS

Tässä luvussa kuvaillaan tutkimusprosessia. Opinnäytetyö toteutettiin laadullisena tutkimuksena, sillä tavoitteena oli tuoda nepalilaisten nuorten naisten ääni kuuluviin heidän omien tarinoidensa pohjalta. Opinnäytetyön tutkimuskohteina olivat 15–25-vuotiaat nepalilaiset naiset. Nepalilasten kontaktien kautta saatiin naisten elämäntarinat ja lyhyet kertomukset tulevaisuudesta tutkimusta varten. Erityisenä mielenkiinnon kohteena oli, kuinka aineisossa kerrotaan naisen elämän syy-seuraussuhteista, ketkä ovat naisten elämässä tärkeitä ihmisiä ja millaisia ajatuksia naisilla on tulevaisuudesta.

Opinnäytetyötä tehtäessä oli otettava huomioon, että tutkimustyössä tutkitiin erityisesti naisen elämää, sillä sukupuoli vaikuttaa olemiseen, tekemiseen sekä ihmissuhteisiin. Sukupuoli myös vaikuttaa siihen, millainen käytös on kulttuurinormiston mukaan hyväksyttävää. Sukupuolen huomiotta jättäminen laadullisessa tutkimuksessa on kuin jättäisi luonnontieteissä huomioimatta luonnon peruselementit. (Järviluoma, Moisala & Vikko 2003, 1.)

### 6.1 Kvalitatiivisen tutkimuksen määrittelyä

Kvalitatiivinen eli laadullinen tutkimus on luonteeltaan tulkinnallista. Tutkija ratkaisee tutkimusraporttia tehdessään, mikä tutkittavan ilmiön tarina on ja mitä raporttiin sisällytetään. Palosen (1988) mukaan jokainen tulkinta

on ehdollinen, vajavainen ja yksipuolinen käsitys ilmiöstä. Hänen mukaansa jokainen tulkinta on kiistettävissä ja tulkittavissa toisin. Tämän vuoksi tutkijan on annettava lukijalle tietoa tutkimusprosessista, jotta lukija voi arvioida onko tutkijalle muodostunut käsitys tutkittavasta ilmiöstä uskottava. (Kiviniemi 2007, 80–83.)

Laadullisen tutkimuksen lähtökohtana on todellisen elämän kuvaaminen. Kvalitatiivisessa tutkimuksessa pyritään tutkimaan kohdetta mahdollisimman kokonaisvaltaisesti ja löytämään tai paljastamaan tosiasioita monialaisesta todellisuudesta. Koska tutkija ja se, mitä tiedetään kietoutuvat saumattomasti toisiinsa, täysin objektiivista laadullista tutkimusta on mahdotonta tehdä. Jokaisella tutkijalla on omat arvolähtökohtansa, joista hän ei voi irtisanoutua. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2002, 152.)

Opinnäytetyössä käytettiin kvalitatiivista tutkimusmetodia, sillä se soveltuu hyvin sosiaalialan opinnäytetyön teon ja elämäntarinoiden tutkimiseen välineeksi. Hirsjärven ym. (2002, 168–169) ja Eskola & Suorannan (1998, 18) mukaan ”Kvalitatiivisen tutkimuksen tarkoitus ei ole etsiä keskimääräisiä yhteyksiä eikä tilastollisia säännönmukaisuuksia, joten aineiston kokokaan ei määräydy näihin perustuen”. Aineiston tieteellisyyden kriteeri ei laadullisessa tutkimuksessa ole määrä, vaan laatu. Tutkimuskohde pyritään sijoittamaan yhteiskunnallisiin yhteyksiinsä ja antamaan siitä historiallisesti yksityiskohtainen ja tarkka kuva. Aineiston hankinnassa käytetään harkinnanvaraista otantaa, joka määräytyy tutkimuskysymyksen mukaisesti tietynlaiset tunnusmerkit täyttäväksi. Aineistosta ei myöskään tehdä päätelmiä yleistettävästi. Ajatuksena on kuitenkin, että yksityisessä toistuu yleinen, eli tutkimalla yksityistä tapausta kyllin tarkasti saadaan näkyviin mikä ilmiössä on merkittävää ja mikä toistuu usein tarkasteltaessa ilmiötä yleisemmällä tasolla.

## 6.2 Aineistonhankintamenetelmänä elämäntarina

Tässä opinnäytetyössä aineistoa lähestytään elämäntarinan näkökulmasta. Antikaisen (1991) mukaan elämäkertaa voidaan tutkia objektiivisena elämäkertana, subjektiivisena elämäkertana tai elämäntarinana. Tarinat voivat kohdentua yhteen teemaan tai olla kokonaisvaltaisia muisteluja (Hirsjärvi ym. 2002, 205).

Elämäkertatutkimuksessa aineistona käytetään ihmisen elämää kokonaisvaltaisesti kuvaavaa tarinaa. Tutkija käyttää tarinaa tarkastellakseen syvällisesti yksittäisen ihmisen tai ihmisryhmän elämän luonnetta ja merkitystä. Koska ihmisten elämä on osa kulttuuria, elämäkertatutkimuksen avulla voidaan saavuttaa uutta ymmärrystä koko kulttuurista. Jokaisella tutkimuksella on myös oma tavoitteensa, joka voi olla esimerkiksi tutkia niitä reittejä, joiden kautta kehitytään lääkäreiksi. Jokainen tutkija luo oman metodinsa elämäkertojen tutkimiseksi. Hän kehittää oman tapansa elämäntutkimuksen kirjon tavoittamiseen siten, että tutkijan tuottama teksti houkuttelee lukijaa ja saa lukijassa aikaan tunteita, että on itse ollut mukana kyseisen henkilön elämässä. (Syrjälä 2007, 239–240.)

Heikkisen, Huttusen ja Kakkorin (2000) mukaan ”Narratiivisen tutkimuksen voima on sen todentunnus”. Tällöin tutkimuksen uskottavuus ei pohjaudu perusteluihin ja väitelauseisiin, vaan sen kykyyn vakuuttaa lukija ja saada hänet eläytymään tarinaan ja kokemaan sen todentunnon. Parhaimmillaan tällaisen tutkimuksen luettuaan joku on toisin kuin aikaisemmin sekä lukijan että tutkijan maailmassa. (Syrjälä 2007, 240.)

Aineistonhankintamenetelmäksi määrittyi alunperin tarina tulevaisuudesta, mutta kirjoittajat kirjoittivat ne elämäntarinoiksi, sillä se on kirjoittajille tuttu tapa kertoa elämästään. Lisäksi osa aineistosta saatiin välikäden kautta, eli yhteyshenkilö kysyi tulevaisuudenhaaveista naisilta ja kirjoitti saamansa vastaukset. Aineistonkeruumenetelmän piti lisäksi olla sellainen, että aineiston saa siirrettyä helposti Nepalista Suomeen.

### 6.3 Aineiston kuvaus

Tutkimusaineisto on kolme elämänkertaa nepalilaisilta naisilta sekä kaksi kertomusta tulevaisuuden haaveista. Aineiston keräsivät nepalilaiset kontaktihenkilöt, he myös kään­sivät ja kirjoittivat tekstit, mikäli kertoja ei osannut kirjoittaa englanniksi tai hänellä ei ollut mahdollisuutta käyttää tietokonea.

Elämäntarinansa kertovat nuoret naiset saavat koulutustukea ja asuvat asuntolassa. Järjestön johtaja ja asuntolan isä toimi yhteyshenkilönä aineistonkeruussa.

Kaksi tulevaisuuden haaveistaan kertovaa naista on paremmista lähtökohdista kuin koulutustukea saavat nuoret naiset. Yhteyshenkilönä ja heidän ajatuksiensa kirjoittajana toimi Suomessa vaihto-oppilana ollut nepalilainen. Kyseinen henkilö lähetti tekstit hän-muodossa, mutta lukemisen helpottamiseksi kaikki aineistolainaukset on muutettu minä-muotoiseksi kerroinnaksi. Aineistosta on myös häivytetty paikkojen ja ihmisten nimet identiteettisuoja vuoksi.

### 6.4 Analysointimenetelmänä kategoria-analyysi

Kategoria-analyysi analysointimenetelmänä sopii loistavasti kirjoitetun tekstin jäsentämiseen, analysointiin ja kulttuurin ymmärtämiseen. Se on erittäin aineistolähtöinen, jonka vuoksi kyseinen analyysimenetelmä valittiinkin aineiston analysointia varten.

Analysointimenetelmän perusteena käytetään Harvey Sacksin 1960-luvulla kehittämää jäsenyysskategorisointia (Membership categorization analysis, MCA). Sacksin mukaan huomio on kiinnitettävä siihen, miten ihminen kuvaa elämäänsä ja samalla väistämättä jakaa elämänsä osa-alueita kategorioihin. (Jokinen, Juhila & Suoninen 2012, 24–26.)

Saksin jäsenyyuskategorioinnin analyysi perustuu Garfinkelin ajatukseen siitä, että abstraktit teoriat eivät voi olla ihmisten toiminnan tutkimisen lähtökohtia. Sosiaalisista organisaatioista ja kulttuureista yleisellä tasolla kirjoittamisen sijaan on tutkittava, miten ihmiset kuvaavat itseään, toisiaan ja erilaisia asioita arkielämän toiminnan tasolla. Mitään kuvauksia ei kuitenkaan tulisi ottaa itsestään selvinä lähtökohtina, vaan huomio tulee kiinnittää siihen, miten ihmiset arkielämässä kuvaavat asioita ja samalla väistämättä kategorisoivat niitä. (Jokinen ym. 2012, 25–26.)

Saksin kategoriasidonnaiset toiminnot, jotka kytkeytyvät ihmisten kategorisointeihin, ovat usein psykologisen sanaston mukaan virittäytyneitä. Kognitiivisen psykologian näkökulmasta ihmiset kategorisoivat maailmaa järjestääkseen ja yleistääkseen havaintojaan. Ihmisten tapa käyttäytyä, toimia ja ymmärtää maailmaa nähdään riippuvaiseksi siitä, kuinka he maailmaa kategorisoivat. Diskurssiivinen psykologia taas lähestyy kategorisointia ihmisten puheessa ja teksteissä läsnä olevien psykologisiksi mieltämiemme käsitteiden ja aiheiden, kuten tunteiden ja muistojen kautta. Näiden ajatellaan olevan ihmisten keskinäisen toiminnan resursseja sen sijaan, että niiden avulla pyritäisiin tekemään tulkintoja siitä, millaisia yksilöitä olemme tai mitä tunnemme sisimmässämme. (Jokinen ym. 2012, 33–35.)

Ihmiset kategorisoivat koko ajan. Päivittäisessä elämässä ihmisiä ja asioita sijoitetaan eri kategorioihin kulloinkin sopivan kontekstin mukaisesti. Kontekstista riippuen olemme esimerkiksi äitejä, poikia, tutkijoita tai muusikkoja. ”Jokainen kategoria on vähintään kahden kategoriajoukon jäsen: esimerkiksi lapsen voi ajatella kuuluvan myös kategoriaan ”tyttö” tai ”ihminen”. Myös toiminta voi määrittää kategorioita, esimerkiksi toiminta ”itkeä” viittaa identiteettiin ”lapsi”. (Järviluoma, Moisala & Vikko 2003, 69; Alasuutari 1999, 119.)

Ihmiset käyttävät kategorioita vuorovaikutustilanteissa ymmärtääkseen kohtaamiseen liittyvää kulttuuria ja sosiaalista kieltä ja käyttäytymistä. Kategoria-analyysiä tehtäessä pitääkin ottaa huomioon aineistoon liittyvät kontekstit. (Järviluoma ym. 2003, 70, 82).

## 6.5 Analyysin toteutus

Hankaluutta laadullisen tutkimuksen analyysissa aiheuttaa se, mitä kaikelle tekstimassalle pitäisi tehdä. Tiedot ja taidot aineiston analysoimiseksi voivat olla puutteelliset, ja saattaakin tuntua, ettei laadullinen tutkimus ole lainkaan tieteellistä tutkimusta, eikä sillä ole mahdollisuutta tuottaa tieteellistä tietoa. Laadullista aineistoa analysoimalla on tarkoitus jäsenellä aineisto luettavampaan muotoon. Aineisto pyritään saamaan analyysin avulla tiiviimpään muotoon kuitenkin kadottamatta sen sisältämää tietoa. (Eskola & Suoranta 1998, 138.)

Aineiston lukeminen aloitettiin pikkuhiljaa sitä mukaa, kun aineisto saatiin. Aluksi aineistoa vaan luettiin, mutta helpoimmat ja silmiinpistävimmät ka-

tegoriat oli helppo löytää ja yliviivaustusseilla merkitä. Kuitenkin kätevimmäksi työvälineeksi muodostui lopulta monien kokeilujen jälkeen tietokone, jossa tekstiä on helppo muokata, kopioida ja liittää. Kategoria-analyysiä tehtäessä yksi helppo tapa on käyttää avuksi tukkimiehenkirjanpitoa siten, että kun kategoria esiintyy aineistossa ensimmäisen kerran, poimitaan se sieltä ja jatketaan kategorioiden laskemista tukkimiehenkirjanpidolla.

Aineistosta etsittiin kategorioita, jotka kuvasivat tyttöjen ja naisten elämää Nepalissa. Aineistosta toivottiin löytyvän kertomusta tyttöjen ja naisten omasta elämästä, mutta myös esimerkiksi heidän äitiensä elämästä sekä siitä, millaisista lähtökohdista tutkittavat ovat kotoisin ja ovatko he päässeet kouluun. Teksteistä etsittiin myös toiveita elämästä ja tulevaisuudesta. Aineistosta löytyi analyysin tuloksena yhteensä 109 kategoriaa. Tämän jälkeen kategoriat ryhmiteltiin.

Kategorioiden ryhmittely kategoriaryhmiin aloitettiin niputtamalla kategorioita samankaltaisuuden perusteella ryhmiksi. Ensimmäisen ryhmittelyn tulos oli harjoittelua, mutta toinen ryhmittely onnistui paremmin. Ryhmittelyn tuloksena syntyi viisi eri kategoriaryhmää, joista kaksi kuitenkin yhdistettiin. Näin ollen lopullisessa analyysissä on neljä kategoriaryhmää. Tämän ryhmittelyn pohjalta oli kohtuullisen selkeää lähteä kirjoittamaan tutkimustuloksia opinnäytetyöhön, vaikka aineistolainauksen avaamiseen ja analysointiin apua vielä kaivattiinkin.

Analysoitaessa haastetta aiheutti aineiston kieli ja sen tulkinta, missä oli syytä tuntea se kulttuuri, josta aineisto on lähtöisin. Tiettyjä englanninkielisiä sanoja käytetään jopa nepalinkieleessä, mutta ne tarkoittavat eri asioita, kuin mitä kulttuuria tuntematon lukija voisi olettaa.

## 7 TUTKIMUKSEN EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS

Vaikka tutkimusaineiston hankinnassa on käytetty naisten kerronnan kirjoittajia ja yhteyshenkilöitä Nepalissa, kertoo aineisto silti luotettavasti nepalilaisten naisten elämästä Nepalissa, missä on tavanomaista kirjoittaa yhdessä muiden kanssa. Järjestö, jolta elämäntarinansa kirjoittaneet saavat koulutustukea käyttää tarinoita myös muussa tarkoituksessa kuten informoidakseen lasten kummeja lasten elämäntilanteesta, eli tekstejä ei välttämättä ole tuotettu vain tätä opinnäytetyötä varten. Lisäksi yhden tarinan välitti tutkimusta varten kyseisessä järjestössä sillä hetkellä työharjoittelussa ollut opiskelijatoveri sen jälkeen, kun oli todettu, että yksi tarina oli ilmeisesti lähetetty keskeneräisenä.

Aineisto oli englanninkielistä, joten aineistolainaukset on vapaasti käännetty suomenkielisiksi alkuperäisten aineistolainauksen perään. Osaa teksteistä muokattiin luettavampaan muotoon, sillä niissä oli kirjoitusvirheitä sekä puhekielisyyttä. Ajatukset ja sisältö pidettiin samoina. Myös paikannimet ja ihmisten nimet jätettiin tekstistä pois.

## 8 TUTKIMUSTULOKSET

Tässä kappaleessa kuvataan tutkimustuloksia aineistosta löytyneiden kategorioiden valossa. Kategoriat jaettiin neljään eri kategoriaryhmään. Selvästi eniten tarinoissa kerrottiin perheestä. Kategoriaryhmät nimettiin siten, että ne kuvaavat mahdollisimman hyvin aineistosta löytyneitä kategorioita.

Taulukko 1. Tutkittavien tuottamat kategoriat.

KATEGORIARYHMÄT	KATEGORIOIDEN LUKUMÄÄRÄ
Perhe	63
Koulu	18
Uskonto ja kulttuuri	10
Tulevaisuus	18
YHTEENSÄ	109

Lopullisessa analyysissä saatiin muodostettua neljä kategoriaryhmää: perhe, koulu, uskonto ja kulttuuri sekä tulevaisuus. Aineiston analyysi on kirjoitettu tässä kappaleessa näiden ryhmien mukaisesti. Taulukko 1 osoittaa, kuinka monta kutakin kategoriata oli kussakin kategoriaryhmässä.

### 8.1 “Olimme hyvin köyhiä” – Perhe

Tutkittavat kirjoittivat paljon perheestä ja perheen ihmissuhteista. Seuraava aineistolainaus kertoo perheen isästä.

My father is --. He was dead before my birth. I didn't see how was he like. We were very poor. We didn't have home because we used to live in a big city. We didn't get anything to eat.

Isäni on --. Hän kuoli ennen syntymääni. En nähnyt, millainen hän oli. Me olimme hyvin köyhiä. Meillä ei ollut kotia, sillä elimme suuressa kaupungissa. Meillä ei ollut mitään syötävää.

Aineistolainauksessa kerrotaan isän kuolleen ennen kirjoittajan syntymää. Samoin hän kuvaa, millaista elämä perheessä oli. Kirjoitelmasta ei käy ilmi, miten he asuivat suuressa kaupungissa, kadullako vai slummissa, joka tapauksessa ”heillä ei ollut kotia” ja elämä oli köyhää, koska perhe oli myös ilman ruokaa.

Aineiston analyysi paljasti myös, että jokaisen elämäntarinansa kertoneen isä oli kuollut. Näinollen leskiäitien piti tehdä työtä perheensä hyväksi.

My mother used to work in another's home as household worker. Sometimes my mother didn't get the money as she drank. I suffered from deficiency of the nutrient food. My

body was rotten because of the malnutrition. People around, neighbors used to say that I was dying. No one helped us.

Äitini työskenteli toisten kodeissa kodinhoitajana. Joskus äitini ei saanut rahaa sillä hän joi. Minä kärsin ravinteikkaan ruuan puutteesta. Minun kehoni mätäni aliravitsemustilan vuoksi. Ympärillä olevat ihmiset, naapurit sanoivat, että olin kuolemaisillani. Kukaan ei auttanut meitä.

Tarinoissa tuli vahvasti esiin äidin merkitys perheessä. Vaikka äiti olikin kuvattu perheen ainoaksi tulonsaajaksi ja äidin kerrottiin työskennelleen kovasti lastensa vuoksi, häntä kuvattiin useasti myös itkevänä ja heikkona äitinä. Aineistossa kerrottiin äidin olleen kotirouva miehensä vielä eläessä, mutta myöhemmin perustaneen kaupan kyläänsä. Kauppa on tällä hetkellä perheen ainoa tulonlähde.

My mother was crying all the way. That time I was too small to understand all those situations but now I understood all those things and situation that happened to her. She was crying so I hugged her and asked her where my father was but she didn't answer my question.

Äitini itki kovasti. Siihen aikaan olin liian pieni ymmärtääkseni kaikkea tuota, mutta nyt ymmärrän kaiken mitä hänelle silloin tapahtui. Hän itki joten halasin häntä ja kysyin missä isäni on, mutta hän ei vastannut kysymykseeni.

My mom used do household work in our own house.

Äitini teki kotitöitä omassa talossamme.

We had to face lots of financial difficulties because my mother was the only parent earning for our livelihood. My mother is a shopkeeper now and we have a small shop in village. That shop is the only income source of my family.

Jouduimme kohtaamaan paljon taloudellisia ongelmia, sillä äitini oli ainut perheemme elättäjä. Äitini on nyt kauppias ja meillä on kauppa kylässä. Tuo kauppa on perheemme ainut tulonlähde.

Äidin kuvattiin tehneen työtä kantaen tiiliä paikasta toiseen samalla vauvaa kantaen.

My mother used to work in one company where bricks are made. There my mother used to carry the bricks from one place to another. -- my mother use to work as a labour carrying my brother. She worked very hard for us.



Äitini työskenteli tiilitehtaalla. Siellä äitini kantoi tiiliä paikasta toiseen. -- äitini työskenteli työläisenä kantaen veljeäni. Hän työskenteli kovasti meidän vuoksemme.

Tutkittavat kertoivat äideistään leskinä, mutta aineistossa kuvattiin myös, miten äiti meni uudelleen naimisiin perheen lasten suostumuksella. Isäpuolen kuvaillaan rakastavan vaimonsa lapsia kuin omia lapsiaan.

And when I was studying in class 8 (I guess) my mother got married with my second father with our agreement. -- He loves us so much like his own daughter and son.

Ja kun olin kahdeksannella luokalla (muistelin), äitini meni uudelleen naimisiin meidän suostumuksellamme. -- Hän rakastaa meitä kuin olisimme hänen oma tyttärensä ja poikansa.

Seuraavassa aineistolainauksessa ajatellaan äidin olevan maailman paras ihminen.

Everyone thinks their mother is the best person in the world likewise I too think that way because she loved us mother then her life. She had to face lots of problems for our studies. She was uneducated but she educated us. She was new in the place where we use to live but she struggled to make our life better. I am really inspired by my mother. So as a child we always should respect our parents because they sacrifice many things for us.

Kaikki ajattelevat äitinsä olevan maailman paras ihminen ja minä myös ajattelen niin, sillä hän rakasti meitä enemmän kuin omaa elämäänsä. Hänen täytyi kohdata paljon ongelmia opintojemme vuoksi. Hän oli kouluttamaton, mutta hän koulutti meidät. Hän oli uusi siellä missä asuimme, mutta vaikeuksista huolimatta hän teki elämästämme paremman. Äitini on innoittajani. Eli meidän lasten tulisi aina kunnioittaa vanhempiamme, sillä he uhraavat monia asioita vuoksemme.

Tutkittava kertoo äitinsä olevan hänen innoittajansa, sillä äiti on lukuisista vastoinkäymisistä huolimatta pitänyt heistä hyvää huolta ja kyennyt mahdollistamaan heidän koulunkäyntinsä. Tutkittava kehottaakin kaikkia kunnioittamaan vanhempiaan.

Useaan otteeseen aineistossa mainittiin asuminen tai oleskelu sukulaisen luona. Asumista pidettiin oman perheen oloista johtuvana, tai ei kerrottu, miksi osa perheestä asuikin jossain muualla kuin omassa kodissa.

I came to city in 2013/2014 i.e. 1 year before because of our low economic condition. I lived in my big father's house (my father's brother) for a year and got admission to secondary boarding school in grade 9.

Tulin kaupunkiin 2013/2014 toisin sanoen vuosi sitten joutuin meidän huonosta taloudellisesta tilanteestamme. Asuin setäni luona vuoden ja sain paikan koululuokalle 9.

My sister used to live with my grandparents and she use to go to school from my grandparent house. -- My grandparent house was far from my house. -- My sister didn't want to stay with my grandparents because she don't use to get love, care, protection as in our family. She used to come in holidays. After holidays she didn't want to go back. But any how she had to go there. My father used to leave her there. -- After my father passed away my sister also lived with us.

Siskoni asui isovanhemmillani ja hän kävi koulussa sieltä käsin. -- Isovanhempieni talo oli kaukana talostani. -- Siskoni ei halunnut asua isovanhempieni kanssa, sillä hän ei saanut rakkautta, huolenpitoa ja turvaa kuten meidän perheessämme. Hän tuli lomilla. Lomien jälkeen hän ei halunnut mennä takaisin. Mutta joka tapauksessa hänen täytyi mennä sinne. Minun isäni jätti hänet sinne. -- Isäni kuoleman jälkeen myös siskoni asui kanssamme.

Aineistosta käy ilmi, kuinka kaikkia perheenjäseniä ei kohdella samalla tavalla. Osa lapsista saa asua vanhempiensa kanssa osan joutuessa asumaan muualla. Ylläolevassa aineistolainauksessa kerrotaan, kuinka siskokin saa muuttaa takaisin kotiin isän kuoltua. Lisäksi lasten oletetaan osaavan toimia itsenäisesti ja pitää huolta pienemmistä sisaruksista jo melko varhaisessa vaiheessa elämäänsä.

When I was studying in class 4 my older brothers backbone was injured because of the excessive drinking. He used to drink more and more. He was admitted in Hospital. My mother used to go to the hospital to take care of my brother. My brother from hospital came home from the hospital and my mother was gone to do work. Me and my brother were alone. I used to clean my little brothers excrement. My older brother in Hospital got out and then he started drinking again.

Kun opiskelin neljännellä luokalla minun vanhemman isoveljeni selkäranka vaurioitui liiallisen juopottelun seurauksena. Hän joi aina vaan lisää ja lisää. Hänet otettiin sairaalaan. Minun äitini meni sairaalaan huolehtimaan veljestäni. Veljeni tuli kotiin sairaalasta ja äiti meni töihin. Minä ja veljeni

olimme yksin. Siivosin pikkuveljeni ulosteita. Vanhempi veljeni pääsi pois sairaalasta ja aloitti ryyppäämisen uudestaan.

Aineistossa mainitaan veljen juoneen paljon alkoholia, jonka seurauksena hän loukkaantui ja joutui sairaalaan. Lapset olivat keskenään kotona silloin, kun äiti oli hoitamassa veljeä sairaalassa sekä silloin, kun äiti oli töissä. Tutkittava kertoo pitäneensä huolta pikkuveljestään ja jopa siivonneensa tämän ulosteita.

Vivahteikkaiden elämäntarinoiden keskeltä aineistosta nousi esiin elämän-ohje.

Now I'm understanding life. Life is not easy always, we cannot be happy always. We have to face lots of problems. Life is a mixture of happiness and sadness. Our life is like a rose flower which bears flower and throne. In our life also we grow up with problems and we have to face lots of difficult situations. It's never easy to go with the flow of life. But that is not the thing; the main thing is to live our life beautifully facing all those problems of our life.

Nyt ymmärrän elämää. Elämä ei ole aina helppoa, emmekä me voi olla aina onnellisia. Me joudumme kohtaamaan paljon ongelmia. Elämä on sekoitus onnellisuutta ja surua. Meidän elämämme on kuin ruusunkukka, josta syntyy kukkia ja piikkejä. Myös meidän elämässämme me kasvamme ongelmien kautta ja meidän pitää kohdata paljon vaikeita tilanteita. Ei ole ikinä helppoa mennä elämänvirran mukana. Mutta se ei olekaan tehtävämme: meidän tehtävämme on elää elämämme kauniisti kohdaten kaikki ongelmamme.

Nuori nainen kirjoittaa, kuinka elämä on sekoitus onnellisuutta ja surua ja kuinka elämä tulee kohdata positiivisella asenteella ja ottaa vastaan kaikki se, mitä elämä tuo tullessaan.

## 8.2 ”Kaikki on nyt hyvin ja toivon että aina tulee olemaankin” – Koulu

Koulunkäynnistä kerrottiin faktatietoja, kuten koulujen nimiä, luokka-asteita tai millä arvosanalla jokin luokka-aste oli läpäisty tai että opiskellaan tyttökoulussa. Tytöt selvästi ahkeroivat opinnoissaan, mutta aina eivät silti ole aina hyviä koulussa ainakaan omasta mielestään.

I was interested in study.

Olin kiinnostunut opiskelusta.

Then I learnt how to write.

Sitten opin kirjoittamaan.

I studied everyday but I was not well in my study.

Opiskelin päivittäin, mutta en ollut hyvä koulussa.

Nuorten nepalinaisten tarinoissa voi nähdä olevan taitekohdan koulumak-suissa avustavan järjestön tultua mukaan tutkittavien elämään. Osa oli aluksi asunut muualla, mutta saanut rahaa esimerkiksi kouluruokailua varten. Nyt nuoret naiset myös asuvat järjestön asuntolassa ja pääsevät helposti kouluun.

My mother shared our problems with uncle and he accepted me to stay in hostel. I came to hostel in Good Friday with sister and sister. I was 7 years I think when I came here. I got admission in School in preschool. I studied there for two years and I gave exam in High school where only girls study. Now I am 15 years old and studying in grade 8. Everything is well till now and hopes it will be always. I don't know where I would be if uncle hadn't brought me here. I would have been in the village following all those superstition things.

Äitini jakoi ongelmamme sedän kanssa ja hän hyväksyi minut asuntolaan asumaan. Tulin asuntolaan Pitkäperjantaina siskon ja siskon kanssa. Luulisin olleeni seitsemän vuotias kun tulin tänne. Pääsin esikouluun. Opiskelin siellä kaksi vuotta ja menin pääsykokeisiin kouluun jossa vain tytöt opiskelevat. Nyt olen 15-vuotias ja opiskelen kahdeksannella luokalla. Kaikki on nyt hyvin ja toivon että aina tulee olemaankin. En tiedä missä olisin jos setä ei olisi tuonut minua tänne. Olisin kylässä seuraamassa kaikkia taikauskoisia asioita.

When I was studying in class 7 in secondary boarding school I came to know about organization. That was the time when I first came for a visit. From that time organisation has been a part of my life. They had supported me for my school tiffin. But when I passed class 8 with 91% it became so hard for my mother to afford for my studies.

Kun olin seitsemännellä luokalla koulussa sain tietää järjestöstä. Silloin tulin ensimmäistä kertaa vierailulle. Siitä asti järjestö on ollut osa elämääni. He ovat avustaneet minua kouluruokamaksuissani. Kun läpäisin kahdeksannen luokan äidileni tuli erittäin hankalaksi kustantaa koulunkäyntiäni.

Tarinoissa kuvaillaan, kuinka järjestön mukaantulo on auttanut elämässä eteenpäin. Äidin rooli on ollut tässäkin elämänvaiheessa tärkeä asioiden järjestämisessä asuntolan johtaja-sedän kanssa. Järjestön apu on ollut tärkeää tutkittavien koulunkäynnin jatkumisen turvaamiseksi.

Kaikissa asuntoloissa olot eivät ole yhtä hyvät kuin nykyisessä; yksi tarinansa jakanut kertoi asuntolanhoitajan hakanneen hänet aiemmassa asuntolassa pahasti sen vuoksi, että hän oli loukkaantunut vahingossa.

One day me and my friend did some mistake and my leg was badly injured. Then our hostel warden beat me badly.

Eräänä päivänä teimme ystäväni kanssa virheen ja jalkani vahingoittui pahasti. Sitten asuntolanhoitajamme hakkasi minut pahasti.

Pääasiassa tulevaisuuspuhetta tuottaneet naiset olivat paremmista lähtökohdista, ja he olivat käyneet jo suomalaisen koulujärjestelmään verraten jo vähintään toisen asteen koulunkin. Heillä oli myös suunnitelmia opiskella tulevaisuudessa.

I have completed Higher school level 12 class and now I am planning to join BBA so searching University!!

Olen käynyt koulua 12 vuotta ja suunnittelen BBA (Bachelor of Business Administration) -tutkintoa, joten etsin yliopistoa!!

I have completed Bachelor in Humanity.

Minulla on kandidaatintutkinto humanistisella alalla.

Ylläolevissa aineistolainauksissa tutkittavat kertovat olevansa jopa yliopisto-opintoja suorittaneita tai yliopistoon opiskelemaan pyrkiviä.

### 8.3 ”Hän oli jonkinlainen noitatohtori” – Uskonto ja kulttuuri

Aineistossa oli uskonnon ja kulttuurin kuvailua erityisesti kristityn perheen ja kristittyjen yhteisön näkökulmasta. Seuraavassa aineistolainauksessa kerrotaan, kuinka kristittyjen yhteisö on mukana elämän vaikeissa tilanteissa.

My father was Decon. I am from Christian family. -- My father was taken to Kathmandu for his treatment in hospital in bike with Pastor of church. Till now I remember that day which was last day with my father for me and my brother. After some week my mom also went to Kathmandu with my father in hospital leaving my brother and me in village. -- Some weeks later my mother came back home in car. In car there were many Christian uncles and aunties who were saying something to my mother.

Isäni oli diakoni. Olen kristitystä perheestä. -- Pastori vei isäni sairaalahoitoon Kathmanduun. Edelleenkin muistan päivän, jona minä ja veljeni olimme viimeisen kerran isäni kanssa. Jo-

kunen viikko myöhemmin äitinikin lähti Kathmanduun sairaalaan isäni luokse jättäen minut ja veljeni kylään.-- Joitain viikkoja myöhemmin äitini tuli autolla takaisin kotiin. Autossa oli paljon kristittyjä setiä ja tätejä jotka puhuivat äidileni.

Tutkittava mainitsee isänsä olleen diakoni, jonka perusteella voidaan päätellä perheen olleen jo kauan kristitty perhe. Aineistossa kerrotaan, että kristittyjen yhteisö on tukenut perhettä vaikeissa elämäntilanteissa.

Kirjoitelmissa nuoret nepalinaiset kertovat, että miehet vietiin sairaalaan, mutta tyttöjä hoidettiin perinteisemmin keinoin.

That time my neighbour boy came and pushed me. I fell down and hand was badly injured. My sister came running to lift me up when she lifted me she same my hand was broken badly above the elbow. My mother prayed for me and she cried a lot. -- But later I don't know how she arranged us me to take to my father's sister house. We went there and they did massage to my hand. They were superstitious and we used to live in a village. During that time there were not many hospitals and people didn't believe in going to the hospitals. So they advice us not to go to the hospital. They use to massage every day. It used to be so painful. They massaged so much that later it again broke in the same place.

Silloin naapurinpoika tuli ja tönäisi minua. Minä kaaduin ja käteni vaurioitui pahasti. Siskoni tuli juosten nostamaan minua ja samaan aikaan kun hän nosti, käteni meni pahasti poikki kyynärpään alapuolelta. Äitini rukoili puolestani ja itki paljon. -- En tiedä miten hän järjesti meidät isäni siskon kotiin. Me menimme sinne ja he hieroivat kättäni. He olivat taikauksisia ja me asuimme kylässä. Siihen aikaan ei ollut paljon sairaaloita ja ihmiset eivät uskoneet sairaanhoitoon. He hieroivat päivittäin. Se teki todella kipeää. He hieroivat niin, että myöhemmin käsi katkesi jälleen samasta kohdasta.

Tutkittava kertoi ikävästä tapahtumasta, jossa naapurin pojan tönäisyn vuoksi hänen kätensä oli ilmeisesti mennyt poikki. Sairaanhoidosta tietämättömät sukulaiset olivat vain pahentaneet tilannetta hieromalla niin, että käsi oli katkennut uudelleen. Seuraavassa aineistolainauksessa kerrotaan, kuinka tutkittavan tilannetta edelleen pahennettiin viemällä hänet noitatoh-torille.

We heard that there is some in another village who can cure this so we went there crossing many rivers and walking a long distance. He was kind of witch doctor he again massage my hand but it was not getting well because it was completely broken. Then I said I don't need the massage again because it

was so painful and my mother had to face lots of problems. We came back home without getting well. -- Till now my hand is not healed completely because it was too later to do operation and to join. It was all due to lack of knowledge and all superstitious people.

Kuulimme, että toisessa kylässä on joku, joka saa käden hoidettua kuntoon, joten menimme sinne pitkän matkan usean joen ylitse. Hän oli jonkinlainen noitatohtori ja hänkin hieroi kättäni, mutta se ei parantunut, sillä se oli kokonaan poikki. Sitten sanoin, etten tarvitse enää hierontaa, sillä se teki niin kipeää ja äitini joutui kohtaamaan paljon hankaluuksia. Tulimme kotiin saamatta hoitoa. -- Vielä nytkään käteni ei ole parantunut täysin, sillä oli liian myöhäistä tehdä korjaavaa leikkausta. Kaikki johtui tietämättömyydestä ja taikauskosista ihmisistä.

Kristittyjen yhteisön lisäksi kerrottiin noitatohtorista ja taikauskosista kyläläisistä. Aineistosta käy ilmi, että kristityillä ihmisillä on enemmän nykyaikaista tietoa esimerkiksi sairaanhoidosta kuin taikauskosilla kyläläisillä, ja että tutkittava saattoi perheensä häpeälliseen tilanteeseen ollessaan eri mieltä hieronnasta.

Aineistossa kuvattiin myös naisen paikkaa nepalilaisessa kulttuurissa sekä Nepalin poliittista ilmapiiriä.

Well in Nepal usually it is believed that husband are meant to work outside and female had to work in household works.

Nepalissa ajatellaan, että miehet tekevät töitä kodin ulkopuolella ja naiset hoitavat kotityöt.

I am hopeless for the politics of Nepal and don't want to stay Nepal because of its debated political situation.

Näen Nepalin politiikan toivottomana enkä halua olla Nepalissa sen poliittisen tilanteen vuoksi.

Tutkittavat kertoivat olevansa huolissaan Nepalista sen poliittisen tilanteen vuoksi ja haluaisivat jopa asua muualla. He kertoivat myös, että perinteisesti ajateltuna naisen paikka on kotona.

#### 8.4 ”Jopa USA:ssa haluaisin olla hyvässä työssä ja tehdä tyttärelleni hyvin valoisan tulevaisuuden” – Tulevaisuus

Tulevaisuuden kategorioita oli paljon ja ne oli luontevinta laittaa tutkimustuloksissa viimeiseksi. Tulevaisuudenhaaveet liittyivät suurimmaksi osaksi omaan perheeseen ja työntekoon.



After 10 years I would have completed my study(BBA) and I had planned to get married with my boyfriend. My hobby is to engage in my work and also my hobby is to be a good housewife.

10 vuoden päästä olen valmistunut yliopistosta ja olen suunnitellut meneväni naimisiin poikaystäväni kanssa. Harrastuksiani ovat työhöni paneutuminen ja hyvänä kotirouvana oleminen.

Tutkittava kertoo, että hän on 10 vuoden päästä valmistunut yliopistosta ja hän aikoo mennä naimisiin poikaystävänsä kanssa ja yhdistää modernin ja perinteisen naisen roolin.

Tutkittavat ovat samaan aikaan toiveikkaita, mutta hiukan varuillaan Nepalin poliittisen tilanteen vuoksi. Tutkittavan mies asuu Yhdysvalloissa, ja tutkittava toivoo miehen auttavan valoisan tulevaisuuden rakentamisessa koko perheelle.

I am concerned on politics of Nepal and I am hopeful that the salary will be high so as to meet my all basic needs with in 10 years after our constitution arrival.

Olen huolissani Nepalin politiikasta ja toivon, että palkkani riittää perustarpeisiin kymmenen vuotta perustuslain valmistumisen jälkeen.

I am very hopeful for her future after 10years because I was born in a middle class family. I had done lots of struggle since my childhood so now I have a hope that her future including my daughter will be well soon after my husband get green-card of US.

Olen hyvin toiveikas sen suhteen miltei tulevaisuuteni kymmenen vuoden kuluttua näyttää, sillä olen syntynyt keskiluokkaiseen perheeseen. Olen ponnistellut paljon lapsuudestani lähtien, joten nyt toivon, että kaikki on hyvin minulla ja tyttärellä pian sen jälkeen kun mieheni saa USA:n vihreän kortin.

Aineistossa on myös ristiriitaisuutta, kun tutkittava kirjoittaa, että tulevaisuus näyttää valoisalta, kun on keskiluokkaisesta perheestä lähtöisin, mutta kuitenkin hän on ponnistellut kovasti lapsuudestaan lähtien. Tutkittavia mietityttää myös rahan riittävyys elämisen perustarpeisiin tulevaisuudessa.

Tutkittavat kirjoittavat, haluavansa asua ulkomailla ja samalla myös tukea nepalilaisia sosiaalityötä tehden.

If I go to United States within 10 years then I want to help the poor people of Nepal also I want to do some social work.

Even after going to US I want to do good work and also want to make the future of my daughter very bright.

Jos menen USA:an 10 vuoden sisällä, haluaisin auttaa Nepalin köyhiä ihmisiä ja myös tehdä sosiaalityötä.

Jopa USA:ssa haluaisin olla hyvässä työssä ja tehdä tyttäreleni hyvin valoisan tulevaisuuden.

Ylläolevan aineistolainauksen perusteella voidaan ajatella naisen haluavan asua miehensä ja lapsensa kanssa Yhdysvalloissa, ja että Yhdysvalloissa asuminen takaisi perheelle valoisan tulevaisuuden

## 9 JOHTOPÄÄTÖKSET

Opinnäytetyön tarkoituksena oli tutkia, millaista on naisten elämä Nepalissa. Tavoitteena oli aineistoa mahdollisimman hyvin hyödyntämällä saada lukijalle sellainen kokemus, että hän olisi itse nähnyt nepalinaisten arkitodellisuuden. Lisäksi tavoitteena oli saada nepalilaisten naisten ääni kuuluviin ja herätellä suomalaisia ihmisiä näkemään kehitysmaassa asuvan naisen todellisuutta. Aineiston analyysin ja tulosten perustella voidaan todeta, että tavoitteeseen on päästy melko hyvin, sillä aineisto sisälsi valtavasti kerrota perheestä ja äidistä. Elämä Nepalissa näyttäytyikin hyvin perhekeskeisenä.

Tutkimuksen perusteella voidaan todeta, että Nepalilaisessa yhteiskunnassa erityisesti sukupuoli vaikuttaa edelleen elämäntapaan. Sukupuolesta riippuu, pääseekö sairaalahoitoon vai ei, millaisia töitä tekee ja miten käyttäytyy suhteessa muuhun perheeseen. Naisten tehtäviin kuuluvat kotityöt ja jo lapsuudestaan lähtien he pitävät huolta sisaruksistaan. Myös Mattila (2004) on opinnäytetyössään tullut samoihin tuloksiin. Mattilan mukaan tyttöjä kohdellaan yleisesti ottaen vähempiarvoisina kuin poikia ja he eivät saa yhtäläistä koulutusta kuin pojat. Syrjintä jatkuu myös työelämässä.

Sukupuolisen tasa-arvon saavuttamiseksi Nepalissa on vielä paljon tehtävää. Naiset tekevät raskaita töitä miehiä pienemmällä palkalla ja joutuvat raatamaan kovasti perheensä elannon eteen. Silti perheillä on hankaluuksia maksaa koulunkäyntiin liittyviä maksuja. Tyttöjen koulunkäynti riippuu siitä, onko heidän perheellään mahdollisuutta laittaa heitä kouluun tai saavatko he tukea koulumaksuihin muualta. Tyttöjen kohdalla koulunkäynti olisi oletettavasti loppunut rahallisten vaikeuksien vuoksi, elleivät he olisi saaneet apua järjestöltä. Pikkarainen (2013) toteaa omassa tutkimuksessaan, että köyhien perheiden tytöille on koulussa stipendiohjelma ja sekä vanhempien kannustus että sisarusten ja ystävien koulumenestys vaikuttavat tyttöjen koulunkäyntiin positiivisesti.

Kuitenkin on todettava, etteivät kaikki naiset ja tytöt ole Nepalissaan kurjissa ja köyhissä oloissa, vaan kuten opinnäytetyöstä käy ilmi, osalla menee lähtökohtaisestikin ihan mukavasti ja heillä on myös haaveita tulevaisuutensa suhteen.

Tutkimuksen perusteella äitien pitää kantaa suurta kuormaa hartioillaan, sekä kuvainnollisesti että käytännössä. Naisten työt ovat raskaita, olivatpa he kotirouvia tai myös kodin ulkopuolella töissä. Naisten palkkaus on heikkoa, ja perheen elättäminen pienillä tuloilla on vaikeaa. Lisäksi tulokset kertovat, että naiset ovat Nepalissa usein leskiä. Tähän on saattanut johtaa teoriaosuudessa mainittu sisällissota, jonka vuoksi miehiä kuoli tai katosi tuhansittain.

Tutkimuksen mukaan perheet olivat köyhiä ja taustatietojen mukaan oletettavasti melko alhaisista kasteista tai kastittomia kyläläisiä. Tarinoissa käytettiin kristitty perhe -kategoriaa. Aineiston mukaan äiti lähti harjoitteluun kirkkoon, perheiden tukijoina oli kristittyjä ihmisiä ja taustatietojen mukaan tyttöjen koulunkäyntiä tuki kristillinen järjestö. Mikkolan (2015) mukaan Nepalissa kristityiksi kääntyy eniten köyhiä ja alempien kastien jäseniä. Hänen mukaansa nepalilaisessa kristillisessä seurakunnassa naisilla on mahdollisuus olla aktiivisesti mukana seurakuntatyössä lasten pyhäkoulujen kautta. Tästä voidaankin päätellä, että kenties seurakunnissa työskentely toisi mahdollisuuden naisten äänen kuulemiseen yhteiskunnassa. Seurakunnan kautta he voisivat myös olla mukana rakentamassa uudenlaista nepalilaista kulttuuria, jossa naisellakin on vaikutusvaltaa. Muutoin uskonto näkyy Nepalissa sekalaisena kansanuskontona, jossa hindulaisuus, buddhalaisuus ja taikausko ovat sekoittuneet keskenään.

Nuorten naisten tarinat synnyttivät selviytyjän kategorian. Heidän elämänsä on kulkenut huonosta parempaan ja heillä on tulevaisuuden haaveita. Heidän tarinansa olivat realistisia kuvauksia elämästä Nepalissa, ja on hienoa, että tarinoista löytyi myös toivon pilkahduksia, vaikka suurelta osin ne kertoivatkin hankalista elämäntilanteista. On kuitenkin valitettavaa todeta, että tulosten mukaan naiset ja tytöt eivät pääse edes sairaalaan sairaanhoitoa tarvitessaan, vaikka miehet sinne pääsevätkin. Johtopäätöksenä sanottakoon, että kun tyttö loukkaa itsensä, hänet joko hakataan tai viedään noitatohtorille hierottavaksi, mutta kun mies ryypää itsensä huonoon kuntoon, hänet viedään sairaalaan.

Teoriaosuudessa kerrottuun chakari-järjestelmään liittyviä piirteitä löytyi myös tutkimustuloksista. Tytöt pääsivät koulunkäyntiä tukevan järjestön avustamiksi, kun heidän äitinsä jotakin kautta tunsivat järjestön johtajan. Lisäksi tuntemalla muita kristittyjä miehet saivat kyydin sairaalaan tai vastaavasti tuntemalla noitatohtorin saatiin perinteisempää hoitoa.

Opinnäytetyön tulokset ovat samansuuntaisia kuin aiemmissa tutkimuksissa ja teoriaosuudessa tuli ilmi. Myös omiin kokemuksiini ja opinnäytetyön johdantokappaleessa kertomaani verraten tulokset ovat yleistettäviä ja kertovat hyvin nepalilaisen naisen arjesta. Kuitenkin vaikka tunnen kyseistä kulttuuria jonkin verran, minut yllätti se, kuinka moni lapsi Nepalissa on puoliorpo ja kuinka moni nainen leski. Näiden lisäksi yllättävää oli perheestä kerrotun tarinan suuri osuus muihin asioihin verrattuna. Olisin oletanut, että vaikkapa koulunkäynnistä olisi kerrottu enemmänkin.

Lisätutkimusta voitaisiin tehdä suuremmalla aineistolla pureutumalla enemmän nuorten naisten toiveisiin. Näin saataisiin naisten ääntä enemmän kuuluviin, ja kenties lisää myös kannanottoja kulttuurin ja politiikan repleisuudesta ja naisiin kohdistuvista loukkauksista. Erityisen hienoa olisi tutkia aihetta haastatteleamalla ja samalla luoda naisille voimaantumisen kokemuksia vuorovaikutteisessa tilanteessa.

## 10 POHDINTA

Oma kiinnostukseni kansainvälisyyteen opinnoissa ja elämässä ylipäättään on lähtöisin jo nuorelta iältä. Kun sitten pääsin opintojeni kautta Nepaliin osaksi kehitysmaan arkea, aloin entisestään hämmästellä länsimaalaisen yhteiskunnan kulutushysteriaa ja välinpitämättömyyttä muita ihmisiä kohtaan. Opinnäytetyöni aiheessa yhdistyvät sydämenasiani, eli naisten ja lasten oikeudet sekä Nepal kokonaisuudessaan.

Opinnäytetyön tekeminen on aikaansaanut sen, että olen ollut koko ajan puoliksi muualla, toisessa kulttuurissa. Äitienpäivänä paistoin jopa avotulella nepalilaista leipää!

Tutkimustyötä tehdessäni olen kiinnostunut enemmänkin tutkimuksen testosta, ja toivonkin, että tulevaisuudessa saan tehdä tutkimustyötä etnografisella otteella innokkaan tutkijatiimin kanssa. Tutkijatiimissä tekemisestään voisi keskustella samanhenkisten ihmisten kanssa ja saisi ehkä vielä parempaa vertaistukea työn tekemiseen, kuin opinnäytetyöryhmässämme.

Opinnäytetyöprosessi kulki melko hitaasti aluksi, mutta lopulta tuli kyllä kiire. Aineiston analysointi oli kaikista hankalin osuus, sillä ensinnäkin oli hankalaa miettiä, mitkä kaikki kategoriat oikeasti vastaavat tutkimuskysymykseen. Tämän jälkeen oli hankaluuksia päättää, mitkä kaikki aineistolainaukset on relevanttia sisällyttää aineiston analyysiosuuteen, ja kuinka paljon on mahdollista jättää pois sanomaa muuttamatta. Kolmanneksi hankalin tehtävä oli kirjoittaa aineistolainaukset analyysitekstiksi ja tehdä varsinaista analyysiä niiden perusteella. Kaiken kukkuraksi johtopäätösten kirjoittaminenkin aiheutti päänvaivaa, kun tuntui että kaikki on jo sanottu tutkimuksessa aiemmin.

Ennen opinnäytetyön tekoa en ollut kuullutkaan chakari -järjestelmästä, mutta oli huvittavaa todeta niin sanotusti hyötyneensä siitä itsekin ollessaan Nepalissa. Järjestelmään tutustuin siten, että minun ei tarvinnut jonottaa sairaaalassa, vaan vuoronumeroni hankki joku muu. Sain myös kulkea edulliseen hintaan taksilla, sillä taksinkuljettaja oli sukua vuokraisännälleni.

Nepalin poliittisesta tilanteesta olen käynyt keskustelua varsinkin sedän kanssa, jonka talossa asuin Nepalissa ollessani. Hänen kommenttinsa kasteista oli, että ei ole muita kasteja kuin miehet ja naiset. Lisäksi hän ihmetteli uutisia katsoessaan, miksi Suomen valtio antaa Nepalille rahaa useita miljoonia, kun ne kuitenkin menevät tiettyjen ihmisten taskuihin. Kehitys-

yhteistyöprojektien toteutusta pitäisikin tukea rahallisesti, mutta myös valvoa vaikkapa suomalaisen projektijohtajan turvin, joka olisi kenttätössä mukana koko ajan. Tutkimukseni perusteella olen kuitenkin hyvin pettynyt Suomen päätökseen leikata kehitysyhteistyövaroja, sillä leikkaukset vaikuttavat erityisesti naisten sivistämiseen sekä tasa-arvokehityksen parantamiseen heikentävästi.

Nepal on tullut tämän opinnäytetyöprosessin aikana minulle entistä tutummaksi ja olen kokenut suurta kaipausta erityisesti nepalilaisia ystäviäni kohtaan. Toivon, että vielä jonain päivänä saamme matkustaa Nepaliin koko perhe, ja että saisin myös yhdelle nepalinaiselle annettua mahdollisuuden tulla tutustumaan suomalaiseen kulttuuriin au-pairina. Ollaan onnellisia siitä, että meillä on mahdollisuus unelmoida (kuva 4)!

Opinnäytetyöprosessini alussa en tiennyt, minkä tahon kanssa tekisin yhteistyötä, mutta aivan prosessin loppuvaiheessa mieleeni juolahti, että annan opinnäytetyöni luettavaksi Kehitysmaiden lasten koulutustuki ry:lle. Tällä tavoin opinnäytetyöni tavoittaa lukijoita ja herättelee ihmisiä ymmärtämään Nepalissa asuvien naisten elämää.



Kuva 4 Himalaja

## LÄHTEET

- Alasuutari, P. 1999. Laadullinen tutkimus. Tampere: Vastapaino.
- Aryal, M. 2014. Kastiton nainen on yhä lainsuojaton Nepalissa. Maa-ilma.net. Julkaistu 12.2.2014. Viitattu: 16.11.2015. [http://maailma.net/artikkelit/kastiton\\_nainen\\_on\\_yha\\_lainsuojaton\\_nepalissa](http://maailma.net/artikkelit/kastiton_nainen_on_yha_lainsuojaton_nepalissa)
- Booker, B. 2015. Nepal Makes History By Electing Its First Female President. The Two-Way. Julkaistu 29.10.2015. Viitattu 16.11.2015. <http://www.npr.org/sections/thetwo-way/2015/10/29/452833992/nepal-makes-history-by-electing-its-first-female-president>
- Buddhalaisuus. n.d. Peda.net. Viitattu 2.5.2016. <https://peda.net/oppimateriaalit/e-oppi/verkkokauppa/e7lum/7isu/buddhalaisuus>
- Central Bureau of Statistics. 2015. Nepal Multiple Indicator Cluster Survey 2014, Final Report. Kathmandu, Nepal: Central Bureau of Statistics & UNICEF Nepal.
- Chalke, S. & Blair, C. 2011. Seis! Pysäytä ihmiskauppa. Helsinki: Suomen lähetysseura.
- CIA. n.d. The World Factbook: Nepal. Viitattu 16.11.2015. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/np.html>
- Eskola, J. & Suoranta, J. 1998. Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Tampere: Vastapaino.
- Giles, C. 2013. As long as Nepal is crippled by caste, it shall remain an economic untouchable. The Telegraph. Julkaistu 16.8.2013. Viitattu 16.11.2015. <http://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/asia/nepal/10248100/As-long-as-Nepal-is-crippled-by-caste-it-shall-remain-an-economic-untouchable.html>
- Heiskanen, H. 2016. Nepal vuosi maanjäristyksen jälkeen: Jälleenrakennus takkuu ja pelko säilyy. YLE. Julkaistu 25.4.2016. Viitattu 17.5.2016. [http://yle.fi/uutiset/nepal\\_vuosi\\_maanjaristyksen\\_jalkeen\\_jalleenrakennus\\_takkuu\\_ja\\_pelko\\_sailyy/8831146](http://yle.fi/uutiset/nepal_vuosi_maanjaristyksen_jalkeen_jalleenrakennus_takkuu_ja_pelko_sailyy/8831146)
- Hindulaisuus. n.d. Peda.net. Viitattu 2.5.2016. <https://peda.net/oppimateriaalit/e-oppi/verkkokauppa/e7lum/7isu/hindulaisuus>
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2002. Tutki ja kirjoita. 6.-8. painos. Helsinki: Tammi.
- Jokinen, A., Juhila, K. & Suoninen, E. 2012. Kategoriat, kulttuuri ja moraalit: Johdatus kategoria-analyysiin. Tampere: Vastapaino.

Järviluoma, H., Moisala, P. & Vilkkio, A. 2003. Gender and Qualitative Methods. Lontoo, Thousand Oaks & New Delhi: SAGE Publications Ltd/Inc./Pvt Ltd

Kelles-Viitanen, A. 2014. Teoksessa Niskanen, E. (toim.) Ihmisoikeudet Aasiassa. Helsinki: Into, 15–28.

Kiviniemi, K. 2007. Laadullinen tutkimus prosessina. Teoksessa Aaltola, J. & Valli, R. (toim.) Ikkunoita tutkimusmetodeihin 2: Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin. 2. painos. Jyväskylä: PS-kustannus.

Kirkon ulkomaanapu. 2015. Kehitysyhteistyön leikkaukset uhkaavat kaikkien heikoimmassa asemassa olevia. Viitattu 17.5.2016. <https://www.kirkkonulkomaanapu.fi/ajankohtaista/artikkelit/kehitysyhteistyon-leikkaukset-uhkaavat-kaikkein-heikoimmassa-asemassa-olevia/>

Kristinusko. n.d. Peda.net. Viitattu 2.5.2016. <https://peda.net/oppimateriaalit/e-oppi/verkkokauppa/e7lum/9-kristinusko>

Mathema, P. 2012. National Security Policy: A Reality Need for Nepal. Teoksessa: Administrative and Management Review. Vol. 24, No. 2, 56-64.

Mattila, K. 2005. ”Jos nainen lepää, shakaali vie kanat.” – Tyttöjen ja naisten asema Nepalissa. Diakonia-ammattikorkeakoulu. Diakoninen sosiaali-, terveys- ja kasvatusalan koulutusohjelma. Opinnäytetyö.

Mikkola, H. 2015. Kääntyminen Kathmandussa. Kristityksi kääntymisen prosessi ja kääntyneiden kristittyjen identiteetin muodostus hinduyhteiskunnassa. Helsingin yliopisto. Valtiotieteellinen tiedekunta. Sosiaalitieteiden laitos. Sosiaali- ja kulttuuriantropologia. Pro gradu -tutkielma.

Pikkarainen, H. 2013. ”When girls don’t have to work that much they are doing better in school” Etnografinen tutkimus tyttöjen osallistumisesta nepalilaisessa kyläkoulussa. Jyväskylän yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Kasvatustieteiden laitos. Development and International Cooperation. Pro gradu -tutkielma.

Pokharel, A. & Paudel, J. 2013. Cultural Factors Causing Differences in Quality Education. Researcher 1(2), 1–10. Julkaistu 2013. Viitattu 8.4.2016. <http://nepjol.info/index.php/RESEARCHER/article/view/9881/8058>

Pudasaini, S. 2015. Progress of Women in Nepal (1995-2015) Substantive equality: Non-negotiable. Kathmandu: Sahavagi.

Raulo, M. 2004. Teoksessa Gylling, H. (toim.) Kehityksen etiikka ja filosofia. Helsinki: Gaudeamus, 107–136.



Rendic, P. 2015. Ihmiskaupan kasvot. Ryttylä: Kustannus Oy Uusi Tie.

Sanjay Kumar. 2015. Understanding Nepal's Constitutional Crisis: A Conversation With Prashant Jha. The Diplomat. Julkaistu 28.9.2015. Viitattu 16.11.2015. <http://thediplomat.com/2015/09/understanding-nepals-constitutional-crisis-a-conversation-with-prashant-jha/>

Sharma, P. Guha-Khasnobis, B. & Khanal D. 2014. Nepal Human Development Report 2014: Beyond Geography: Unlocking Human Potential. Nepal: UNPD & Government of Nepal National Planning Commission.

Suomen ulkoasiainministeriö. 2011. Maatiedosto Nepal. Viitattu 16.11.2015. <http://formin.finland.fi/Public/default.aspx?nodeid=44210&contentlan=1&culture=fi-FI>

Suomen ulkoasiainministeriö. 2014. Country Strategy for Development Cooperation with Nepal 2013–2016. Viitattu 16.11.2015: [http://www.innocorp.fi/\\_um\\_maa\\_nepal\\_oiko1/#](http://www.innocorp.fi/_um_maa_nepal_oiko1/#)

Suomen YK-liitto. N.d. LDC-maat. Viitattu: 8.4.2016. <http://www.globalis.fi/Maaryhmittymaet/LDC-maat>

Suomen YK-liitto. 2015. Nepal: Nepalin demokraattinen liittotasavalta. Viitattu 8.4.2016. <http://www.globalis.fi/Maat/Nepal>

Syrjäjä, L. 2007. Elämäkerrat ja tarinat tutkimuksessa. Teoksessa Aaltola, J. & Valli, R. (toim.) Ikkunoita tutkimusmetodeihin 1: metodin valinta ja aineistonkeruu: virikkeitä aloittelevalle tutkijalle. Jyväskylä: PS-kustannus, 229–243.

Takkinen, N. & Päivärinta, H. 2015. Nepalin uusi perustuslaki herättää odotuksia. Suomen ulkoasiainministeriö. Viitattu 8.4.2016. <http://formin.finland.fi/public/default.aspx?contentid=335227&contentlan=1&culture=fi-FI>

Uusimäki, M. 2008. Bungmatin sister – Kirsti Kormu Nepalissa. Hämeenlinna: Päivä osakeyhtiö.

Yhdistyneet kansakunnat. N.d. Universal Declaration of Human Rights. Viitattu 17.5.2016. <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Language.aspx?LangID=fin>